Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____ Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы читательской грамотности»

Срок реализации программы: *1 год*

Класс: *5-9*

Автор-составитель: *Краубнер Л.А. Николаева М.А., Ковалева М.Ю.*

Куйбышев, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предлагаемого курса, его место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

В современном информационном обществе ключевым навыком становится не просто умение читать, а способность понимать, анализировать, интерпретировать и критически оценивать тексты разной природы. Результаты международных исследований (PISA, PIRLS) показывают, что российские школьники испытывают трудности при работе с информационно-насыщенными текстами, особенно с текстами смешанного типа (графики, диаграммы, таблицы), с текстами, содержащими скрытую авторскую позицию или противоречивую информацию.

В среднем звене возрастает объём самостоятельной работы с учебными и научно-популярными текстами по разным предметам, усиливается роль анализа и аргументации. При этом многие подростки демонстрируют поверхностное чтение, неумение выделять главное, делать выводы и применять прочитанное на практике.

Курс «Основы читательской грамотности» призван системно сформировать у обучающихся стратегии продуктивного чтения, что является основой успешного обучения и социализации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель – формирование и развитие читательской грамотности как базовой составляющей функциональной грамотности обучающихся через освоение эффективных стратегий работы с текстами различных типов и жанров.

Задачи:

Личностные:

- формировать культуру чтения, уважение к разным точкам зрения, ответственное отношение к информации, мотивацию к самостоятельному и вдумчивому чтению.

Предметные:

- научить находить и извлекать явно заданную информацию из текста;

- интегрировать и интерпретировать сообщения текста;

- оценивать содержание и форму текста, степень достоверности информации;

- использовать полученную информацию для решения практических задач.

Метапредметные:

- развивать критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, видеть подтекст и авторскую позицию, понимать образность языка, работать с невербальными компонентами текста (иллюстрации, графики, схемы, таблицы);

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа рассчитана на 34 академических часа в каждом классе в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 5–9 классов.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 5-9 классах, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1«Умения, целиком основанные на тексте»

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

Раздел 2«Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном»

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте инфор-мацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

6 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс «Основы читательской грамотности»

Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности

Раздел 2. Текст.

Структура текста, его основные части, типы и принципы организации. Основные типы речи: повествование, описание и рассуждение. Основные типы текстов и их функций, тип текста, его структура и цель. Тема, основная мысль текста и роль заголовка в раскрытии темы. Виды смысловых отношений между предложениями, способы грамматической связи предложений в тексте, средства связи предложений в тексте.

Раздел 3. Диагностика читательской грамотности

Итоговая диагностическая работа на основе комплексного текста смешанного типа (вербальная часть + таблица/график). Задания на все группы умений: поиск, интерпретация, оценка, использование.

7 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс «Основы читательской грамотности»

Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности

Раздел 2. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Структура текста, его основные части, типы и принципы организации. Основные типы речи: **повествование, описание и рассуждение.** Основные типы текстов и их функций, тип текста, его структура и цель. Тема, основная мысль текста и роль заголовка в раскрытии темы. **Виды смысловых отношений между предложениями, способы грамматической связи предложений в тексте, средства связи предложений в тексте.** Система языковых средств**. Главные характеристики речевой ситуации,** связь стилей речи и речевой ситуации. Связь между языковыми средствами, задачей и условиями общения. **Определение понятия главной мысли текста, разграничение темы и главной мысли, методы работы с текстом для выделения главной мысли. Определение понятия «план текста». Виды планов**. Роль иллюстраций, графиков, таблиц, карт, подписей. **анализ структуры и языковых особенностей текста, использование стратегий смыслового чтения.**

Раздел 3. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Пересказ. Виды пересказа. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.

Раздел 4. «Работа с текстом: оценка информации»

Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Недостающая или избыточная информация.

Раздел 5. Диагностика читательской грамотности

Итоговая диагностическая работа. Рефлексия

8 КЛАСС.

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Введение в курс. Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной). Поиск информации, явно заданной в тексте. Работа с вопросами закрытого и открытого типа. Практикум по анализу текстов разных стилей.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Интерпретация информации, представленной в графиках, диаграммах, таблицах, схемах. Выявление подтекста, авторской позиции, понимание метафор, сравнений, иронии. Логико-смысловой анализ текста. Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации: противоречия, отсутствие фактов, эмоциональные штампы, непроверенные источники. Отличие факта от мнения. Выявление манипуляции в рекламе и СМИ. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Создание вторичного текста на базе исходного: отзыв, рецензия, аннотация, памятка.

Раздел 4. Итоговый проект и рефлексия

Обобщение изученного. Выполнение комплексной диагностической работы на материале текстов смешанного типа. Анализ ошибок, самооценка прироста читательских

умений. Защита мини-проекта: создание читательского дневника, буклета, рекомендательного списка литературы, памятки «Как читать эффективно».

9 КЛАСС.

Раздел 1. «Введение в курс»

Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов.

Раздел 2. «Текст»

Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста.

Раздел 3. «Текстовая информация»

Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст

Раздел 4. «Обобщение курса» Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов

Раздел 5 «Поиск и извлечение информации»

Стратегии поиска: сканирование, просмотровое чтение; определение релевантных фрагментов; работа с ключевыми словами и синонимами

Раздел 6 «Интерпретация и интеграция информации»

Средства выражения авторской оценки (лексика, интонация, композиция); распознавание иронии, сарказма, намёков; определение мотивов и целей автора

Раздел 7 «Оценка и рефлексия»

Критерии достоверности: источник, дата, автор, цель публикации; распознавание фейков и манипуляций; работа с фактоидными ресурсами.

Раздел 8 «Комплексные задания и итоговая диагностика»

Решение многошаговых задач: поиск, интерпретация, оценка; работа с разными типами текстов в одном задании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование мотивации к систематическому вдумчивому чтению как средству познания мира и самопознания;
- развитие уважительного отношения к разным точкам зрения, умения слушать собеседника и вести диалог;

- осознание ценности критического мышления и ответственного информационного поведения;
- формирование навыков самооценки и рефлексии на основе анализа своей читательской деятельности;
- развитие эстетических чувств через понимание образности языка, метафоры и подтекста;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:**
  - владеть различными видами чтения (просмотровое/поисковое, ознакомительное, изучающее/углублённое);
  - извлекать информацию из сплошных и несплошных текстов;
  - преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (текст → схема, таблица → текст, график → описание);
  - строить логические рассуждения и делать прямые выводы на основе фактов;
  - находить доводы в тексте в подтверждение выдвинутых тезисов.
- **Регулятивные УУД:**
  - ставить цель чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
  - планировать свою работу с текстом;
  - контролировать процесс и результат понимания;
  - оценивать достоверность информации и степень её полезности.
- **Коммуникативные УУД:**
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с опорой на текст;
  - задавать вопросы по содержанию текста;
  - участвовать в обсуждении, соблюдая нормы этики;
  - создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного (памятка, инструкция, отзыв, сообщение).

Предметные результаты

- находить и извлекать явно заданную информацию в сплошных и несплошных текстах (в том числе в текстах смешанного типа);
- определять тему, основную мысль, целевое назначение текста, различать тему и подтемы;

- выделять главную и второстепенную информацию, выполнять смысловое свёртывание текста;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, диаграммах, таблицах, схемах, и связывать её с вербальной частью;
- выявлять подтекст, авторскую позицию, понимать метафоры, сравнения, иронию;
- формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющихся в тексте;
- различать факты и мнения, обнаруживать недостоверную информацию, находить пути восполнения пробелов;
- использовать информацию из текста для решения учебно-практических задач (создание инструкции, памятки, устного сообщения);
- находить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Умения, целиком основанные на тексте»					
1.1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	Беседа	Ознакомление с технологией сбора и анализа
1.2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	Беседа	Умение работать с текстом
1.3	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	Беседа	Умение работать с текстом
1.4	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	Практика	Ознакомление понимания роли эпиграфа
1.5	Внимание к слову.	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения	Практика	Лексический анализ
1.6	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	Беседа	умения совершать интеллектуальные действия
1.7	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	Практика	Находить требуемую (нужную) информацию

1.8	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного	Беседа	Умение читать учебный текст
1.9	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах	Практика	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
1.10	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	Практика	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
Раздел 2. «Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном»					
2.1.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	Практика	Строение текстов разных типов речи
2.2	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	Практика	Поиск и нахождение смысловых связей в тексте
2.3	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	Практика	Умение анализировать художественного или публицистического стиля речи
2.4	Диалог с текстом (Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли.)	1	Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	Беседа	Умение строить правильно диалог
2.5	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	Практика	Умение находить скрытую информацию в тексте
2.6	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации*)*	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ).	Практика	Умение находить скрытую информацию в тексте

2.7	Чему я научился (Подведение итогов)	1	Создание памятки	Практика	Подведение итогов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**			

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1. Введение в курс «Основы читательской грамотности»					
1	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 6 классов	1	Диагностическая работа на материале научно-популярного и публицистического текстов. Задания на поиск явной информации, интерпретацию, оценку достоверности, формулирование выводов.	Практикум (диагностическая работа)	Выполняют диагностические задания индивидуально. Фиксируют стартовый уровень умений. Знакомятся с критериями оценки. Отражают результаты в «Листе самооценки».
2. Текст.					

2.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Возможности словесного выражения темы. Понятие форм словесного выражения.	Практикум (работа с текстами)	Извлекают нужную информацию из текста; составляют памятки, работа в группах
3.	Типы текстов. Речевая ситуация	1	Основные типы текстов и их функций, тип текста, его структура и цель. Главные характеристики речевой ситуации,	Практикум (работа с текстами)	Составляют таблицы/опорную схемы/опорный конспекта по теории типов речи
4.	Функциональные стили	1	Разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль.	Практикум (работа с текстами)	Находят различия в текстах разных функциональных стилей
5.	Особенности разных стилей речи. Понятие о жанре текста	1	Жанр текста	Практикум (работа с текстами)	Анализируют тексты разных стилей
6.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Позиция автора	1	Тип, стиль, жанр текста, принципы организации	Практикум (работа с текстами)	Выявляют и определяют причинно-следственные связи, устанавливают аналогии и сравнения

7.	Связь предложений в тексте	1	Основные типы связи предложений в тексте.	Практикум (анализ текста)	Анализируют тексты разных стилей
8.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Тема, микротема, функции абзацев, виды плана	Практикум (анализ текста)	Формируют умение анализировать структуру текста: выделять смысловые части, определять микротемы, соотносить их с абзацами и составлять разные виды планов.
9.	Виды планов. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Назывной план, тезисный, вопросный и др.	Практикум (работа с текстами)	Составляют план текста Структурируют информацию во время чтения и после чтения, перерабатывают и фиксируют информацию в форме плана
10.	Разные способы представления информации: слово, символ, таблица, схема, знак	1	**Формирование умения формулировать вопросы.**	Практикум (работа с текстами)	Составляют вопросы в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой

11	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	**Понимание подтекстовой (скрытой) информации**	Практикум (работа с текстами)	Осваивают алгоритмы поиска информации с опорой на формальные элементы: «по подзаголовкам → по ключевым словам внутри блока → по сноскам/врезкам»;
12.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Пересказ	Практикум (работа с текстами)	Осмысливают информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
13.	Вопросы по содержанию текста	1	Типы вопросов и их цели. «Толстые» и «тонкие» вопросы	Практикум (работа с текстами)	Формулируют вопросы по содержанию текста
14.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Приёмы и алгоритмы, которые помогают формулировать выводы	Практикум (работа с текстами)	Формулируют выводы

15.	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логике размышления»	1	Логические модели	Практикум (работа с текстами)	Формируют умения делать выводы
16	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1	Сопоставление разных точек зрения	Практикум (работа с текстами)	Сопоставляют разные точки зрения, аргументируют свою точку зрения
17	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Вычисление, классификация, объяснение явления, планирование действий	Практикум (работа с текстами)	Формируют умение использовать данные из текста для решения конкретных познавательных задач (вычисления, классификация, объяснение явления, планирование действий).
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Алгоритм составления монолога. Речевые клише	Практикум (работа с текстами)	Строят небольшой связный монолог (4–6 предложений) как ответ на вопрос, опираясь строго на текст.

19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Сплошной текст, таблица, способы преобразования текста в таблицу	Практикум (работа с текстами)	Преобразовывают текст в таблицу
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Алгоритм, способы преобразования	Практикум (работа с текстами)	Переводять структурированную информацию (таблицу, схему) в связную речь и в условие текстовой задачи.
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Схема, опорная схема, блок-схема	Практикум (работа с текстами)	Выделяют в тексте ключевые смысловые единицы и отражать их в виде схемы (блок-схемы, схемы связей, опорной схемы), сохраняя логику и связи между элементами.
22	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Достоверность источников, типы ресурсов	Практикум (работа с текстами)	Формируют представление о списке литературы как об элементе работы, научить подбирать источники под тему и оформлять их по базовым правилам (адаптированным для 6 класса).

23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	Аннотация, отзыв. Речевые клише	Практикум (работа с текстами)	Делают целевые выписки из текста, составляют краткую аннотацию и пишутотзыв о прочитанном, сохраняя авторскую позицию и добавляя собственное мнение там
24	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	Сплошной текст, таблица, план	Практикум (работа с текстами)	Создают тексты разными способами
25	Выступление перед аудиторией с использованием иллюстративного ряда (плакат, презентация)	1	Главная и второстепенная информация. Иллюстративного ряда	Практикум (работа с текстами)	Формирование умения выступать перед аудиторией
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Логика, структура, языковые особенности	Практикум (работа с текстами)	Находят в тексте требуемую информацию

27	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Ключевые эпизоды, реплики героев, детали, художественные приёмы	Практикум (работа с текстами)	Формирование умения опираться на текст при формулировании мнения: использовать цитаты, эпизоды, детали как доказательства; делать выводы
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Ключевые эпизоды, реплики героев, детали, художественные приёмы	Практикум (работа с текстами)	Формирование умения опираться на текст при формулировании мнения: использовать цитаты, эпизоды, детали как доказательства; делать выводы
29	Достоверность и недостовер-ность информации в тексте.	1	Критерии оценки достоверности (источник, проверяемость, логика, наличие доказательств, отсутствие противоречий)	Практикум (работа с текстами)	Формируют умения отличать объективные данные от субъективных оценок и видеть маркеры потенциально недостоверной информации (абсолютные утверждения без ссылок, эмоциональные ярлыки, обобщения).

30	Недостающая или избыточная информация.	1	Классификация информации	Практикум (работа с текстами)	Формируют навыки смыслового чтения: умение выделять главное, отсекать второстепенное, видеть «пробелы» в логике и аргументации;
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи-танного или прослушанного текста		Уточняющие, интерпретационные, оценочные вопросы		Формируют представление об учебном диалоге как особой форме коммуникации, **учатся** формулировать вопросы к тексту
3. Диагностика читательской грамотности					
32	Диагностика читательской грамотности	1	Итоговая диагностическая работа на основе комплексного текста смешанного типа (вербальная часть + таблица/график). Задания на все группы умений: поиск, интерпретация, оценка, использование.	Практикум (диагности ка)	Самостоятельно выполняют итоговую работу. Соблюдают временной регламент. Фиксируют ответы в бланке.

33	Диагностика читательской грамотности	1	Итоговая диагностическая работа на основе комплексного текста смешанного типа (вербальная часть + таблица/график). Задания на все группы умений: поиск, интерпретация, оценка, использование.	Практикум (диагностика)	Самостоятельно выполняют итоговую работу. Соблюдают временной регламент. Фиксируют ответы в бланке.
34	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Рефлексия: разбор типичных ошибок по типам заданий. Выявление индивидуальных дефицитов. Самооценка прироста читательских умений. Построение индивидуального маршрута развития.	Практикум (круглый стол + рефлексия)	Получают проверенную работу. Анализируют ошибки. Заполняют «Дневник читательских успехов». Формулируют цели для самообразования. Участвуют в обсуждении итогов курса.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**			

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся

1. Введение в курс «Основы читательской грамотности» (1 час)					
1	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7 классов	1	Диагностическая работа на материале научно-популярного и публицистического текстов. Задания на поиск явной информации, интерпретацию, оценку достоверности, формулирование выводов.	Практикум (диагностическая работа)	Выполняют диагностические задания индивидуально. Фиксируют стартовый уровень умений. Знакомятся с критериями оценки. Отражают результаты в «Листе самооценки».
2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч)					
2.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Возможности словесного выражения темы. Понятие форм словесного выражения.	Практикум (работа с текстами)	Извлекают нужную информацию из текста; составляют памятки, работа в группах

3.	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Типы речи. Речевая ситуация «Где?» «С кем?» «Зачем?»	Практикум (работа с текстами)	Составляют таблицы/опорную схемы/опорный конспекта по теории типов речи
4.	Функционально-стилевая дифференциация текстов	1	Стили речи (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Лекция. Практикум (работа с текстами)	Находят различия в текстах разных функциональных стилей
5.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Жанр текста. Языковые особенности	Практикум (работа с текстами)	Выявляют языковые особенности текста, определяют жанр
6.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Тип, стиль, жанр текста, принципы организации	Практикум (работа с текстами)	Читают тексты разных стилей, определяют тип, стиль, жанр.
7.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Текст.	Практикум (работа с текстами)	Читают тексты разных стилей. извлекают нужную информацию

8.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Авторская позиция. Способы выражения	Практикум (работа с текстами)	Читают тексты разных стилей, определяют позицию автора
9.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Основные типы связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте	Практикум (работа с текстами)	Анализируют тексты разных стилей
10.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Тема, микротема, функции абзацев, виды плана	Практикум (работа с текстами)	Формируют умение анализировать структуру текста: выделять смысловые части, определять микротемы, соотносить их с абзацами и составлять разные виды планов.
11.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Назывной план, тезисный, вопросный и др.	Практикум (работа с текстами)	Составляют план текста Структурируют информацию во время чтения и после чтения, перерабатывают и фиксируют информацию в форме плана

12.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	**Формирование умения формулировать вопросы.**	Практикум (работа с текстами)	Составляют вопросы в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
13.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	**Понимание подтекстовой (скрытой) информации**	Практикум (работа с текстами)	Осваивают алгоритмы поиска информации с опорой на формальные элементы: «по подзаголовкам → по ключевым словам внутри блока → по сноскам/врезкам»;
3. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (13 ч)					

14.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Пересказ	Практикум (работа с текстами)	Осмысливают информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
15.	Вопросы по содержанию текста.	1	Типы вопросов и их цели. «Толстые» и «тонкие» вопросы	Практикум (работа с текстами)	Формулируют вопросы по содержанию текста
16.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Приёмы и алгоритмы, которые помогают формулировать выводы	Практикум (работа с текстами)	Формулируют выводы
17.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Логические модели	Практикум (работа с текстами)	Формируют умения делать выводы
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Идея текста	Практикум (работа с текстами)	Анализируют текст. Делают выводы.

19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Монолог.	Практикум (работа с текстами)	Составляют на основании текста монологического высказывания
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Сплошной текст, таблица, способы преобразования текста в таблицу	Практикум (работа с текстами)	Преобразовывают текст в таблицу
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Алгоритм, способы преобразования	Практикум (работа с текстами)	Переводят структурированную информацию (таблицу, схему) в связную речь и в условие текстовой задачи.
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Схема. Виды схем.	Практикум (работа с текстами)	Составляют схем с опорой на прочитанный текст.

23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Достоверность источников, типы ресурсов	Практикум (работа с текстами)	Формируют представление о списке литературы как об элементе работы, научить подбирать источники под тему и оформлять их по базовым правилам (адаптированным для 6 класса).
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, не-большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Выписка. Аннотация. Речевые клише	Практикум (работа с текстами)	Делают целевые выписки из текста, составляют краткую аннотацию и пишут отзыв о прочитанном, сохраняя авторскую позицию и добавляя собственное мнение там

25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному дей-ствию.	1	Письменный текст. Инструкция	Практикум (работа с текстами)	Создают письменные текстов по предложенной теме
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Иллюстративный ряд (плакат, презентация, рисунок).	Практикум (работа с текстами)	Выступают перед аудиторией сверстников
4. «Работа с текстом: оценка информации» (6 ч)					
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Логика, структура, языковые особенности	Практикум (работа с текстами)	Находят в тексте требуемую информацию

28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	Ключевые эпизоды, реплики героев, детали, художественные приёмы	Практикум (работа с текстами)	Формирование умения опираться на текст при формулировании мнения: использовать цитаты, эпизоды, детали как доказательства; делать выводы
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Ключевые эпизоды, реплики героев, детали, художественные приёмы	Практикум (работа с текстами)	Формирование умения опираться на текст при формулировании мнения: использовать цитаты, эпизоды, детали как доказательства; делать выводы

30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Критерии оценки достоверности (источник, проверяемость, логика, наличие доказательств, отсутствие противоречий)	Практикум (работа с текстами)	Формируют умения отличать объективные данные от субъективных оценок и видеть маркеры потенциально недостоверной информации (абсолютные утверждения без ссылок, эмоциональные ярлыки, обобщения).
31.	Недостающая или избыточная информация.	1	Классификация информации	Практикум (работа с текстами)	Формируют навыки смыслового чтения: умение выделять главное, отсекать второстепенное, видеть «пробелы» в логике и аргументации;
32.	Пути восполнения недостающей инфор-мации.	1	Классификация информации	Практикум (работа с текстами)	Формируют навыки смыслового чтения: умение выделять главное, отсекать второстепенное, видеть «пробелы» в логике и аргументации;

5. Диагностика читательской грамотности (2 часа)					
33	Диагностика читательской грамотности	1	Итоговая диагностическая работа на основе комплексного текста смешанного типа (вербальная часть + таблица/график). Задания на все группы умений: поиск, интерпретация, оценка, использование.	Практикум (диагностика)	Самостоятельно выполняют итоговую работу. Соблюдают временной регламент. Фиксируют ответы в бланке.
34	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Рефлексия: разбор типичных ошибок по типам заданий. Выявление индивидуальных дефицитов. Самооценка прироста читательских умений. Построение индивидуального маршрута развития.	Практикум (круглый стол + рефлексия)	Получают проверенную работу. Анализируют ошибки. Заполняют «Дневник читательских успехов». Формулируют цели для самообразования. Участвуют в обсуждении итогов курса.
		34			

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (10 часов)					
1	Введение в курс. Входная диагностика.	1	Знакомство с целями и задачами курса. Диагностическая работа на материале научно-популярного текста. Задания на поиск явной информации, интерпретацию, оценку достоверности.	Беседа, диагностическая работа	Фиксируют стартовый уровень умений. Знакомятся с критериями оценки.
2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Аудирование текста, выполнение заданий на понимание услышанного. Выделение ключевой информации.	Беседа, практикум	Работают с аудиотекстом, отвечают на вопросы, фиксируют главное.
3	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Классификация текстов по цели, содержанию, форме. Анализ речевой ситуации.	Беседа	Определяют тип текста, анализируют речевую ситуацию.
4	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	1	Разговорный, художественный, официально-деловой, научный стили. Их признаки.	Практикум	Анализируют тексты разных стилей, определяют их признаки.
5	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Лексика, морфология, синтаксис разных стилей. Понятие жанра.	Беседа, практикум	Находят языковые особенности в текстах, определяют жанр.
6	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру.	1	Комплексный анализ текста: тип, стиль, жанр, структура, языковые средства.	Практикум	Выполняют комплексный анализ текста по плану.
7	Смысловые части текста, микротема, абзац.	1	Деление текста на смысловые части, выделение микротем, определение абзацев.	Беседа, практикум	Работают с текстом: делят на части, озаглавливают, выделяют микротемы.
8	План текста. Виды планов.	1	Составление простого и сложного плана (вопросного, назывного, тезисного).	Практикум	Составляют различные виды планов к тексту.
9	Поиск информации, явно заданной в тексте.	1	Тренировка поискового чтения. Нахождение дат, имён, терминов, числовых данных.	Игра-соревнование	В ограниченное время находят ответы на вопросы по тексту.
10	Работа с вопросами закрытого и	1	Ответы на вопросы «да/нет», выбор ответа,	Практикум	Выполняют тестовые

	открытого типа.		соответствие. Формулировка развёрнутых ответов.		задания, формулируют развёрнутые ответы.
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14 часов)					
11	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Написание сжатого изложения.	Практикум	Осваивают приёмы сжатия текста, пишут сжатое изложение.
12	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Логические связи в тексте. Вывод как умозаключение на основе фактов.	Практикум	Читают текст, формулируют выводы, опираясь на факты.
13	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Тезис, аргумент, пример. Поиск аргументов в тексте.	Практикум	Находят в тексте аргументы, подтверждающие заданный тезис.
14	Составление монологического высказывания на основе текста.	1	Создание устного или письменного ответа на проблемный вопрос с опорой на текст.	Практикум	Составляют монолог (устно или письменно) по тексту.
15	Преобразование таблицы в связный текст.	1	Анализ таблицы, описание данных, формулировка выводов.	Практикум	Преобразуют табличную информацию в текстовое описание.
16	Преобразование информации из схемы в текстовую задачу.	1	«Перевод» схемы, алгоритма, блок-схемы в текстовую инструкцию или описание.	Практикум	Описывают схему словами, составляют текстовую задачу.
17	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Извлечение информации из текста и представление её в виде схемы, кластера.	Практикум	Составляют схемы, кластеры, опорные конспекты по тексту.
18	Преобразование сплошного текста в таблицу.	1	Выделение из текста данных для заполнения таблицы.	Практикум	Заполняют таблицу на основе прочитанного текста.
19	Интерпретация информации в графиках и диаграммах.	1	Чтение графиков и диаграмм. Связь вербальной и невербальной информации.	Практикум	Читают графики, описывают тренды, делают выводы.
20	Интерпретация информации в	1	Анализ смешанных текстов (вербальная часть	Практикум	Работают с

	таблицах и схемах.		+ таблица/схема).		комплексными текстами, выполняют задания.
21	Выявление подтекста и авторской позиции.	1	Понимание скрытой информации, подтекста, иронии. Определение позиции автора.	Беседа, практикум	Анализируют текст, выявляют подтекст, определяют авторскую позицию.
22	Логико-смысловой анализ текста.	1	Анализ причинно-следственных связей, аргументации, структуры текста.	Практикум	Проводят логико-смысловой анализ текста.
23	Работа с деформированным текстом.	1	Восстановление хронологии, логической последовательности частей текста.	Мини-исследование	Восстанавливают последовательность абзацев, событий.
24	Комплексная работа с текстом на интерпретацию.	1	Выполнение заданий на все виды интерпретации информации.	Практикум	Самостоятельно выполняют комплексную работу.
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (7 часов)					
25	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Анализ соответствия содержания цели, оценка языка и композиции.	Беседа, практикум	Дают оценку тексту по заданным критериям.
26	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Формулировка своей точки зрения, подбор аргументов из текста и жизненного опыта.	Дискуссия	Участвуют в дискуссии, аргументируют свою позицию.
27	Недостающая или избыточная информация.	1	Определение, какой информации не хватает для понимания, или что является лишним.	Беседа, практикум	Анализируют текст, выявляют избыточность или недостаточность информации.
28	Пути восполнения недостающей информации.	1	Поиск недостающей информации в справочной литературе, интернет-источниках.	Практикум	Находят недостающую информацию в словарях и справочниках.

29	Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.	1	Сопоставление авторской позиции и своей точки зрения.	Дискуссия	Участвуют в учебном диалоге, сравнивают позиции.
30	Обнаружение недостоверности информации.	1	Признаки недостоверности: противоречия, эмоциональные штампы, непроверенные источники. Отличие факта от мнения.	Беседа, практикум	Анализируют рекламу, СМИ, выявляют манипуляции.
31	Создание вторичного текста (отзыв, аннотация, памятка).	1	Составление отзыва, аннотации, памятки на основе прочитанного текста.	Практикум	Создают тексты разных жанров по опоре на исходный материал.
Раздел 4. Итоговый проект и рефлексия (3 часа)					
32	Выполнение итоговой диагностической работы.	1	Комплексная работа на основе текста смешанного типа. Задания на все группы умений.	Практикум (диагностика)	Самостоятельно выполняют итоговую работу.
33	Анализ ошибок, самооценка.	1	Рефлексия: разбор типичных ошибок по типам заданий. Выявление дефицитов.	Круглый стол	Получают проверенную работу, анализируют ошибки. Заполняют «Дневник читательских успехов».
34	Защита мини-проекта. Итоговое занятие.	1	Презентация и защита творческих работ (читательский дневник, буклет, рекомендательный список, памятка).	Защита проектов	Представляют свои проекты, оценивают результаты курса.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			

9 КЛАСС

№	**Наименование разделов и тем курса**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Форма проведения занятия**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Раздел 1. Раздел «Введение в курс»					
1.1.	Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика	1	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов.	Беседа	Входная диагностика

	уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов.				
Раздел 2 «Текст»					
2.1.	Тексты учебные и аутентичные.	1	Основные виды текстов	Практикум	Работа с текстом
2.2	Вербальные и графические особенности текстов.	1	Вербальные и графические особенности текстов.	Языковая лаборатория	Работа с текстом
2.3	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	1	Основные функции текста	Языковая лаборатория	Работа с функцией текста
2.4	Целостность текста.	1	Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	Лингвистический марафон	Работа над текстом
2.5	Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1	Тексты личные, социальные, практические, учебные	Языковая лаборатория	Работа с тематическим конспектом
2.6	Тексты бумажные и электронные.	1	Инфографика как вид электронного текста.	Практикум	Работа с электронным текстом
2.7	Тексты единичные и множественные.	1	Гипертекст. Навигационные ссылки	Лингвистический марафон	Работа с текстом
Раздел 3 «Текстовая информация»					
3.1	Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст.	1	Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение.	Языковая лаборатория	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию

					разного характера
3.2	Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст.	1	Определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	Практикум	Работа с книгой Комплексный анализ текста Свободный обмен мнениями
3.3	Несплошной текст.	1	Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы.	Лингвистический марафон	Банк заданий по формированию читательской грамотности
3.4	Несплошной текст.	1	Основные виды несплошных текстов: рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	Практикум	Работа с несплошным текстом
3.5	Смешанный текст.	1	Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	Языковая лаборатория	Работа с книгой
3.6	Составной текст.	1	Сайт, форум, чат как виды составного текста.	Практикум	Работа с текстом
Раздел 4 «Обобщение курса»					
4.1	Обобщение.	1	Решение комплексных работ по подготовке к оценке читательской грамотности.	Лингвистический марафон	Умение находить скрытую информацию в тексте
4.2	Обобщение.	1	Решение комплексных работ по оценке читательской	Практикум	Поиск и нахождение смысловых связей

			грамотности.		в тексте
4.3	Обобщение.	1	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 классов.	Практикум	Банк заданий по формированию читательской грамотности
Раздел 5 «Поиск и извлечение информации»					
5.1	Поиск информации в сплошных текстах. Явные и скрытые данные	1	Стратегии поиска: сканирование, просмотровое чтение; определение релевантных фрагментов; работа с ключевыми словами и синонимами	Практикум	Извлекают информацию, заданную явно; находят скрытые данные через контекст; сопоставляют фрагменты текста
5.2	Поиск информации в несплошных текстах (таблицы, графики, диаграммы)	1	Чтение данных по осям, шкалам, условным обозначениям; сопоставление данных из разных источников; определение трендов и аномалий	Лаборатория данных	Читают графики и диаграммы; переводят данные в текстовую форму; определяют, какая информация отсутствует
5.3	Поиск информации в смешанных текстах (реклама, афиша, комикс)	1	Определение цели текста; выделение фактов и оценок; распознавание приёмов убеждения и эмоционального воздействия	Практикум с кейсами	Анализируют смешанные тексты; отделяют факты от оценок; выявляют целевую аудиторию и коммуникативную задачу
5.4	Поиск противоречивой информации и способы её проверки	1	Работа с конфликтующими данными; определение источников информации; способы верификации (перекрёстная	Исследовательский практикум	Находят противоречия в текстах;

			проверка, авторитетность источника)		проверяют достоверность фактов; формулируют вопросы для уточнения данных
Раздел 6 «Интерпретация и интеграция информации»					
6.1	Понимание подтекста и авторской позиции	1	Средства выражения авторской оценки (лексика, интонация, композиция); распознавание иронии, сарказма, намёков; определение мотивов и целей автора	Языковая лаборатория	Интерпретируют подтекст; определяют авторскую позицию; приводят доказательства из текста
6.2	Установление причинно-следственных связей и выводов	1	Логические связи в тексте: причина — следствие, условие — результат; формулирование выводов на основе данных; проверка выводов на соответствие тексту	Логический практикум	Устанавливают связи между фрагментами текста; формулируют выводы; проверяют их на соответствие данным
6.3	Сопоставление и сравнение нескольких текстов по одной теме	1	Сравнение точек зрения, аргументов, выводов; выявление сходств и различий; определение степени согласия/несогласия авторов	Сравнительный практикум	Сопоставляют тексты; выделяют общие и отличительные черты; формулируют обобщение
6.4	Работа с составными текстами (форум, чат, сайт)	1	Особенности гипертекста; навигация по ссылкам; определение релевантности фрагментов; оценка полноты	Веб-практикум	Работают с фрагментами составного текста;

			информации		определяют структуру и логику навигации; собирают целостную картину из разрозненных данных
Раздел 7 «Оценка и рефлексия»					
7.1	Оценка достоверности и надёжности информации	1	Критерии достоверности: источник, дата, автор, цель публикации; распознавание фейков и манипуляций; работа с фактоидными ресурсами	Тренинг медиаграмотности	Работа с текстм
7.2	Оценка аргументации и логики текста	1	Структура аргументации: тезис — аргумент — пример; выявление логических ошибок; оценка силы аргументов	Дебаты и анализ	Выполняют комплексные задания; применяют разные стратегии чтения
7.3	Рефлексия и самооценка читательских стратегий	1	Осознание собственных стратегий чтения; выбор оптимальной стратегии под задачу; планирование и контроль понимания	Рефлексивный практикум	Анализируют свой прогресс
Раздел 8 «Комплексные задания и итоговая диагностика»					
8.1	Комплексная работа с текстом (формат, близкий к PISA)	1	Решение многошаговых задач: поиск, интерпретация, оценка; работа с разными типами текстов в одном задании	Пробный мониторинг	Выполняют комплексные задания; применяют разные стратегии чтения; формулируют ответы с опорой на текст
8.2	Комплексная работа с несплошным и смешанным	1	Анализ данных из графиков, таблиц и текста; сопоставление информации из	Практикум по интеграции	Интегрируют информацию из

	текстом		разных форматов; формулирование выводов	данных	разных источников; переводят данные из одного формата в другой; делают выводы
8.3	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности	1	Навигация по гипертексту; определение релевантной информации; оценка полноты и достоверности данных	Веб-квест	Работают с составным текстом; собирают информацию из разных фрагментов; оценивают полноту и достоверность
8.4	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности	1	Выполнение итоговой комплексной работы; анализ результатов; определение зон роста	Диагностическая работа	Выполняют итоговую работу; анализируют свои ошибки; формулируют индивидуальные рекомендации по развитию читательских умений
8.5	Рефлексия по курсу и планирование дальнейшего развития читательских умений	1	Подведение итогов курса; анализ прогресса; постановка индивидуальных целей по развитию читательской грамотности	Рефлексивное занятие	Анализируют свой прогресс; формулируют цели на будущее; составляют план развития читательских умений

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			