Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____ Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные инспектора движения»

Срок реализации программы: *1 год*

Класс: *3-4*

Автор-составитель: *Агеева И.П.*

Куйбышев, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3
Содержание обучения…… 4
Планируемые результаты…….. 5
Тематическое планирование……. 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предлагаемого курса, его место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Пропаганда безопасного дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТП) остаётся наиболее актуальной и значимой в настоящее время.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах через приоритетные направления, а именно: профилактику правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, детской безнадзорности и беспризорности, а также социальную ориентацию школьников. Решать это возможно через исполнение здоровье сберегающих инновационных форм обучения детей в системе основного и дополнительного образования.

Основная цель профилактической работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для эффективной работы системы обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

Задачи:

- обучать детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;

- вырабатывать у школьников способность предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- подготовить школьника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа рассчитана на 51 академических часа в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 3-4 классов.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 3,4 классах, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 КЛАССЫ

Раздел 1. Улица

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Раздел 2. Дорога

Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Раздел 3. Транспорт

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Состав. Основополагающие принципы Движения. Женевская Конвенция. Российское общественное движение Красный Крест.

Раздел 5. Пропаганда безопасного движения

Выпуск памяток учащимся. Выступление агитбригады.

4 КЛАССЫ

Раздел 1. Улица

Ответственность пешеходов. Дисциплинированное, осторожное и безопасное поведение на улице. Обобщение знаний по ПДД.

Раздел 2. Дорога

Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрёстки. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд. Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Пешеход в дорожном движении.

Раздел 3. Транспорт

Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Суперлёгкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), снегоходы. Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка. Строение автомобиля. Техническая характеристика. Правила вождения.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из повреждённого автомобиля. Диагностика состояния здоровья пострадавшего: схема ПО – ПП – ВО. Состав автомобильной аптечки.

Раздел 5. Пропаганда безопасного движения

Выступление агитбригады. Выпуск наглядной агитации. Презентация проектов (фото-, видеорепортажи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах – ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам

Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД

- учебно-познавательные мотивы;
- с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- освоение с помощью учителя безопасного пути, способа передвижения с уличной сети;
- с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, условий дорожного движения;
- опираясь на существующие нравственно-этические нормы, осваивают дорожный этикет.

Регулятивные УУД:

– с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;
– с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выделять места безопасного передвижения во дворе;
– с помощью учителя учится оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;
– волевая саморегуляция, самодисциплина во избежание нарушений ПДД;
– с помощью учителя учатся планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;
– учится прогнозировать дорожную ситуацию при движении в школу, домой;
– определяет с помощью учителя мотив деятельности, движения в соответствии с ПДД

Познавательные УУД:

– с помощью учителя формулирует и выделяет познавательную задачу;
– выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
– с помощью учителя учится использовать знаково-символические средства обучения;
– учится выделять, сравнивать, сопоставлять одну информацию относительно другой;
– учится классифицировать, выявлять проблему

Коммуникативные УУД:

– с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.

- с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые или предполагаемые способы её разрешения
- учится интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учится давать оценку действий других участников дорожного движения;
- умение отбирать информацию посредством чтения, прослушивания материала;
- рассказывать и объяснять дорожную ситуацию, определяя степень участия каждого;
- предлагать пути решения проблемы сложившейся ситуации

Предметные результаты:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

− характеризовать слова «опасность», «опасный»;

− объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

− предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

− представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если

− осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

− объяснять значение правил дорожного движения;

− группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

− соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

− анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

− выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

− анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

− выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Улица					
1.1.	Наш путь в школу и новые маршруты	1	Правила оформления проекта. Анализ маршрутов от дома до школы. Выявление опасных участков. Составление безопасных путей	Практикум	Разработка и презентация проекта «Мой безопасный путь в школу» с нанесением на карту безопасных маршрутов
1.2.	Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	2	Влияние погодных условий (дождь, снег, туман, гололёд) на дорожную обстановку. Особенности видимости и тормозного пути. Правила поведения пешехода.	Практикум, решение задач на ПК, дискуссия	Анализ дорожных ситуаций в разных условиях. Решение кейсов на компьютере. Обсуждение оптимальных действий в сложных погодных условиях
Раздел 2. Дорога					
2.1.	Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	2	Функции ГИБДД. Роль инспекторов в регулировании движения. Профилактические мероприятия. Правовые основы деятельности	Экскурсия, конкурс рисунков «Работа инспектора ДПС»	Наблюдение за работой инспекторов. Создание рисунков и их презентация. Обсуждение увиденного и услышанного
2.2	Путешествие в страну дорожных знаков	3	Классификация дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные и т.д.). Значение знаков для участников движения	Марафон-выставка, повторение учебного материала	Создание макетов дорожных знаков. Участие в выставке. Тестирование знаний знаков. Викторина по ПДД
2.3	Скорость, которую мы	2	Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный,	Решение задач, наблюдение за	Расчёт тормозного пути при разных скоростях. Анализ скоростного режима на автома

	выбираем. Движение по автомагистралям		рекомендуемый скоростной режим. Тип транспортных средств и скоростной режим установленных ПДД.	движением на дор оге	гистрали. Наблюдение и фиксация наруше ний скоростного режима
Раздел 3. Транспорт					
3.1	Остановка и стоянка транспортных средств	2	Правила остановки и стоянки. Знаки и разметка, регламентирующие остановку. Опасные ситуации при неправильной стоянке	Ролевые игры, разбор ситуаций	Разыгрывание ситуаций «Водитель — пешеход». Определение законности остановки по знакам и разметке. Составлен ие памятки для водителей
3.2	Мы пассажиры	2	Правила поведения в общественном транспорте. Безопасность при посадке и высадке. Действия в аварийных ситуациях. Права и обязанности пассажиров	Лекция, практикум, разбор кейсов	Отработка правил посадки/высадки. Моделирование аварийных ситуаций и способов эвакуации. Составление инструкции для пассажиров
3.3	Приоритет маршрутных транспортных средств	1	Особенности движения маршрутных ТС. Правила предоставления преимущества. Обгон и опережение. Взаимодействие с маршрутными ТС на дороге	Дискуссия, решение ситуационных задач	Анализ ситуаций с участием маршрутных ТС. Определение приоритетов в движении. Разработка рекомендаций для пешеходов
3.4	Перевозка людей и грузов	2	Требования к перевозке пассажиров. Правила перевозки грузов. Опасные грузы. Ответственность водителя. Особенности перевозки детей	Лекция, работа с нормативными документами	Изучение ПДД по перевозке. Разбор реальных случаев нарушений. Составление памятки по безопасной перевозке пассажиров и грузов
3.5	Мой друг - велосипед	3			
Раздел 4. Основы медицинских знаний					
4.1	Аптечка первой помощи – автомобильная	1	Правила движения велосипедистов. Экипировка. Техническое состояние велосипеда. Движение в группе. Жесты велосипедиста	Практикум на закрытой площадке, викторина	Отработка навыков управления велосипедом. Изучение жестов велосипедиста. Соревнования по знанию ПДД для велосипедистов. Проверка технического состояния велосипеда
4.2	Виды повязок. Правила	2	Состав автомобильной аптечки. Назначение компонентов. Сроки	Практическое занятие, работа с	Изучение состава аптечки. Проверка сроков годности компонентов.

	бинтования		годности. Правила хранения	реальными аптечками	Составление списка для пополнения
4.3	Первая медицинская помощь при ДТП	3	Основные виды повязок (круговая, спиральная, крестообразная и т.д.). Правила наложения повязок при различных травмах	Практикум, отработка навыков	Отработка техники наложения различных видов повязок на манекенах или партнёрах. Разбор типичных ошибок
Раздел 5. Пропаганда безопасного движения					
5.1	Итоговое занятие	2	Алгоритм оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Остановка кровотечений. Иммобилизация. Транспортировка. Вызов скорой помощи	Тренинг, ролевые игры, симуляция ДТП	Отработка навыков оказания первой помощи на манекенах. Разыгрывание сценариев ДТП. Отработка вызова экстренных служб
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4класс

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Улица					
1.1.	ПДД – залог безопасности пешеходов	2	Основные правила поведения пешеходов. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Движение по тротуарам и обочинам. Дорожные ловушки	Лекция-беседа, практикум на учебной площадке	Изучение правил пешеходов. Отработка перехода через дорогу на учебной площадке. Составление памятки «Безопасный пешеход»
1.2.	ДТП с участием детей, предупреждение	2	Анализ типичных ДТП с участием детей. Причины детского травматизма. Правила безопасного поведения вблизи дорог. Без	Разбор реальных случаев (адаптированных), ролевые игры	Анализ ситуаций с ошибками пешеходов. Разыгрывание безопасных сценариев. Разработка безопасного маршрута «дом-

	ДТП		опасные маршруты		школа-дом»
Раздел 2. Дорога					
2.1.	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика	2	Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика и их значение. Приоритет сигналов регулировщика над светофором	Интерактивная лекция, практикум, игра «Регулировщик»	Изучение сигналов светофора и регулировщика. Отработка действий при разных сигналах. Игра с имитацией работы регулировщика
2.2	Состояние дорог, тормозной путь	2	Влияние состояния дороги на безопасность движения. Понятие тормозного пути. Зависимость тормозного пути от скорости и состояния дорожного покрытия	Эксперимент, наблюдение, решение задач	Проведение простых опытов (например, скольжение предметов по разным поверхностям). Расчёт условного тормозного пути. Анализ дорожных условий
2Раздел 3. Транспорт					
3.1	Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль	2	Требования к техническому состоянию ТС. Основные неисправности, запрещающие эксплуатацию. Роль ГИБДД в контроле	Лекция с демонстрацией, экскурсия (виртуальная)	Изучение основных требований к ТС. Распознавание неисправностей по изображениям. Составление чек-листа проверки велосипеда
3.2	Юный автолюбитель. Эволюция транспорта	2	История развития транспорта. Виды современного транспорта. Перспективы развития. Экологический транспорт	Презентация, творческая мастерская	Создание коллажа «Транспорт будущего». Рассказ о любимом виде транспорта. Обсуждение экологических видов транспорта
3.3	Движение с уважением	2	Культура поведения на дороге. Взаимоуважение участников движения. Этикет водителя и пешехода	Дискуссия, ролевые игры, просмотр обучающих мультфильмов	Разыгрывание ситуаций вежливого поведения на дороге. Составление правил «Дорожного этикета». Обсуждение реальных примеров
3.4	Велосипедист в дорожной безопасности	1	Правила движения велосипедистов. Экипировка. Техническое состояние велосипеда. Движение в группе. Жесты велосипедиста	Практикум на закрытой площадке, викторина	Отработка навыков управления велосипедом. Изучение жестов велосипедиста. Соревнования по знанию ПДД для велосипедистов

Раздел 4. Основы медицинских знаний					
4.1	Алгоритм действий при ДТП	1	Порядок действий очевидца ДТП. Оценка обстановки. Вызов экстренных служб. Обеспечение безопасности места происшествия	Тренинг, разбор ситуаций	Отработка вызова экстренных служб (имитация). Составление алгоритма действий. Разыгрывание сценариев
4.2	Первая помощь при ДТП	1	Основы оказания первой помощи. Остановка кровотечений. Иммобилизация. Помощь при ожогах и ушибах. Психологическая поддержка	Практикум с манекенами, мастер-класс	Отработка наложения повязок. Иммобилизация при травмах (на манекенах). Отработка приёмов психологической поддержки
Раздел. 5 Пропаганда безопасности дорожного движения					
5.1	Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе	1	Повторение основных правил ПДД. Подведение итогов курса. Презентация творческих работ учащихся	Викторина, конкурс проектов, выставка	Участие в итоговой викторине по ПДД. Презентация индивидуальных и групповых проектов. Создание плакатов «За безопасность на дорогах»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			