Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____ Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные инспектора движения»

Срок реализации программы: *1 год*

Класс: *5-6*

Автор-составитель: *Михалец А.М.*

Куйбышев, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3
Содержание обучения…… 5
Планируемые результаты…….. 6
Тематическое планирование……. 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предлагаемого курса, его место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на два года. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные

– повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

– помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

– оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

Развивающие

– развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

– способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

– воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

– формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

– сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа рассчитана на 34 час.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 5–6 классов: в 5 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю)

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 5 и 6 классах, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение в образовательную программу отряда.

Цели, задачи отряда ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел 2. История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Дороги и их элементы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.

6 КЛАСС

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения.

Порядок движения на перекрестке при регулировании 4 движения регулировщиком и светофором. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. Пешеходные переходы. Перевозка людей. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Правила перехода для каждого пешехода. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Дорожные ловушки. ДТП. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Раздел 2. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой

помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация**.**

Раздел 3. Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные УУД:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в безопасном поведении на дороге;
- воспитание уважения ко всем участникам дорожного движения;
- самоидентификация – осознание себя членом отряда ЮИДД, развитие чувства ответственности за себя и за своих товарищей;
- формирование познавательного интереса к истории возникновения ПДД;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся школы.
2. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
3. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
4. Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
5. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
6. Повысить дорожную грамотность учащихся;
7. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
8. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Предметные результаты

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 5-6 классов **должны знать:**

– опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

– безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

– типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;

– опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;

– места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;

– название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

– что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

– перехода улиц и дорог по сигналам светофора;

– перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

– перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

– воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

– движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

– движения группы детей в сопровождении взрослых;

– этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;

– безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

– перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

– перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

– перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;

– перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;

– перехода железной дороги.

Учащиеся должны уметь:

– переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

– правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;

– переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

– обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;

– ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

– не создавать помех движению транспорта;

– определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

– дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;

– ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

– переходить железнодорожные пути;

– переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

– осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в образовательную программу отряда					
1.1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	Знакомство с понятием «правила дорожного движения» (ПДД) и их значением для безопасности всех участников движения. Краткий рассказ об истории появления ПДД и светофора.	Беседа	Слушают рассказ учителя о правилах дорожного движения и истории их появления. Отвечают на вопросы, участвуют в беседе, делятся своим опытом безопасного поведения на дороге. Отгадывают загадки, связанные с дорожным движением.
1.2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	Обсуждение назначения и важности уголка по безопасности дорожного движения (БДД) для обучения и напоминания о правилах. Обзор основных элементов, которые должны быть в уголке: плакаты, дорожные знаки, макеты (перекрёстка, светофора), дидактические игры, детская литература по ПДД, схемы безопасных маршрутов, информация для родителей.	Групповая работа	Обсуждают и предлагают идеи для оформления уголка, подбирают тематические материалы.Изучают образцы дорожных знаков, правила ПДД, примеры безопасных маршрутов.Создают творческие работы: рисуют плакаты (« Переходи дорогу правильно», « Светофор- наш друг»), изготавливают макеты светофора или перекрёстка из подручных материалов. Подбирают или сочиняют загадки, стихи, короткие правила по БДД для размещения в уголке.

Раздел 2. История правил дорожного движения					
2.1.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1	Введение в историю ПДД: первые попытки упорядочить движение (Древний Рим при Юлии Цезаре: одностороннее движение, ограничения на проезд в рабочее время). Развитие транспорта: конные повозки и их роль в формировании необходимости ПДД; - появление велосипеда (XVIII-XIX вв.) и первых правил для велосипедистов; изобретение автомобиля (Карл Бенц, 1885 г.) и рост потребности в регулировании движения.	Беседа	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию и задают вопросы. Изучают исторические факты в группах, подбирают иллюстрации и краткую информацию по своей теме. Создают карточки для хронологической ленты (дата +событие +картинка) и размещают их в правильной последовательности.
Раздел 3. Изучение правил дорожного движения					
3.1.	ПДД. Общие положения.	1	Понятие ПДД: определение, цель и значение правил для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.	Беседа	Слушают объяснение учителя, задают вопросы по непонятным моментам. Изучают наглядные материалы (плакаты, схемы, знаки), называют и описывают их назначение. Участвуют в беседе, делятся личным опытом безопасного поведения на дороге.
3.2.	Обязанности пешеходов.	1	Определение пешехода: кто считается пешеходом согласно ПДД. Основные обязанности пешеходов	Беседа	Изучают текст ПДД, выделяют и записывают основные обязанности пешеходов. Анализируют предложенные дорожные ситуации, объясняют, какие правила нарушены и как поступить правильно.
3.3.	Обязанности пассажиров.	1	Определение пассажира: кто считается пассажиром согласно ПДД (человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве, а также входящий в него или выходящий из него)Виды транспорта и особенности обязанностей: - общественный транспорт	Беседа, игра	Анализируют предложенные ситуации, объясняют, какие правила нарушены и как поступить правильно. Участвуют в ролевой игре: разыгрывают сценарии посадки, поездки и выхода из транспорта, отрабатыв

					ают вежливое поведение. Создают схему безопасного перехода дорог и после выхода из разных видов тр анспорта.
3.4.	Просмотр видеофильма по ПДД	1	Тематика видеофильмов: - правила поведения пешеходов; - обязанности пассажиров; - основы безопасности велосипедистов; - дорожные «ловушки» и как их избежать; - влияние погодных условий на безопасность д вижения; - значение дорожных знаков и разметки; - действия в аварийных ситуациях. После прос мотра: - обсуждение увиденного	Просмотр видеофиль ма	Участвуют во фронтальной беседе, вспоминают известные им правил а дорожного движения. Получают задание на просмотр (список вопро сов или ситуаций, на которые нуж но обратить особое внимание). См отрят видеофильм, фиксируют клю чевые моменты и ошибки героев. Обсуждают увиденное в классе: от вечают на вопросы учителя.
3.5.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	Понятие дороги: определение дороги как пут и сообщения для передвижения людей и тран спорта, составные элементы. Понятия: тротуар, обочина, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка.	Беседа	Слушают объяснение учителя, смо трят презентацию, задают вопросы . Изучают наглядные материалы (м акеты, карточки, схемы), называют элементы дороги и описывают их назначение.
3.6.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	История появления дорожных знаков: от древ них указателей (камни, столбы) до современн ой системы стандартизации. Основные функц ии дорожных знаков: - предупреждение об опасности; - установление запретов и ограничений; - предоставление разрешений и предписаний; и нформирование о расположении объектов (се рвис, маршруты). Классификация дорожных з наков	Работа с наглядным пособием	Работают в группах: анализируют выбранную группу знаков, подбир ают примеры их применения на ре альных дорогах, готовят краткое в ыступление для класса.
3.7.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	История появления дорожных указателей: - древние способы обозначения дорог.	Беседа	Изучают карточки и плакаты с дор ожными знаками, классифицируют их по группам и историческим пер

					иодам. Создают хронологическую ленту: размещают карточки с собы тиями .
3.8.	Изготовление макетов дорожных знаков	1	Введение в тему: значение дорожных знаков для безопасности движения, краткий обзор гр упп знаков (предупреждающие, запрещающи е, предписывающие и т.д.).	Творческая работа	Проходят инструктаж по технике б езопасности, запоминают правила работы с инструментами. Выбираю т знак для изготовления (по задани ю учителя или самостоятельно), по дбирают необходимые материалы. Изготавливают макет: переносят ф орму знака на картон по шаблону; вырезают основу; создают символ/изображение (рису ют, вырезают из цветной бумаги); приклеивают элементы на основу; при необходимости делают подста вку/стойку для макета.
3.9.	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	1	Понятие ДТП: определение (событие, возник шее в процессе движения по дороге транспор тного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транс портные средства, сооружения, грузы либо пр ичинён иной материальный ущерб).	Беседа	Слушают объяснение учителя, смо трят презентацию, задают вопросы по непонятным моментам. Участв уют в беседе, делятся известными им случаями ДТП, анализируют их причины и последствия. Изучают описания дорожных ситуаций, опр еделяют, какие правила были нару шены, предлагают способы избежа ть ДТП.
3.10.	Сигналы светофора	1	Понятие светофора: определение, назначение (регулирование движения транспорта и пешех одов для предотвращения ДТП). История свет офора: краткие сведения о появлении первых светофоров	Творческая работа	Создают схему перекрёстка: рисую т проезжую часть, тротуары, пешех одные переходы, расставляют свет офоры, обозначают зоны остановк и транспорта.
3.11.	Виды светофоров.	1	Виды светофоров и их назначение.	Беседа	Изучают модели и карточки с изоб

					ражениями светофоров, классифицируют их по видам, описывают назначение каждого типа.
3.12.	Сигналы регулировщика.	1	Понятие регулировщика: определение (сотрудник ГИБДД, регулирующий движение при помощи жестов), случаи появления на дороге (поломка светофора, затор, массовое мероприятие, ДТП)	Беседа	Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, задают вопросы по непонятным моментам. Участвуют в беседе, делятся наблюдениями: где и когда видели регулировщика на дороге, как вели себя участники движения.
3.13.	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	1	Понятие перекрёстка: определение (место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне), границы перекрёстка (воображаемые линии, соединяющие начала закруглений проезжих частей).Виды перекрёстков по конфигурации	Беседа	Решают кейсы: читают описания ДТП на перекрёстках, определяют тип перекрёстка и нарушенные правила, предлагают способы избежать подобных ситуаций.
3.14.	Решение тестов и дорожных задач	1	Ключевые темы для тестов и задач: - сигналы светофора и регулировщика; - дорожные знаки и разметка; - правила проезда перекрёстков; - обязанности пешеходов и пассажиров; - безопасное поведение вблизи школ, остановок, жилых зон.	тест	Решают тестовые задания разного типа (выбор ответа, соответствие, последовательность), проверяют себя по ключам, анализируют ошибки.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРКММЕ		17			

6 класс

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Изучение правил дорожного движения					
1.1.	Вводный урок. Мой безопасный маршрут	1	Понятие безопасного маршрута: определение (путь от точки А до точки Б, максимально свободный от дорожных опасностей), критерии безопасности (наличие тротуаров, пешеходных переходов, хорошее освещение, низкая интенсивность движения). Зачем нужен безопасный маршрут?	Беседа, практическая работа	Слушают объяснение учителя, смотрят презентации, задают вопросы о дорожных знаках и правилах поведения. Наносят свой маршрут на карту: отмечают дом, школу/кружок, проводят линию пути, выделяют цветом безопасные и опасные участки, подписывают названия улиц и важные ориентиры.
1.2.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1	Понятие регулируемого перекрёстка: определение (перекрёсток, где движение регулируется светофором или регулировщиком), приоритет сигналов регулировщика над светофором и дорожными знаками. Сигналы светофора и их значение: красный движение запрещено; жёлтый предупреждение о смене сигнала (подготовка к остановке); зелёный движение разрешено; мигающий зелёный скоро будет жёлтый; сочетание сигналов	Беседа, игра	Отрабатывают жесты регулировщика: по очереди исполняют роль регулировщика, показывают основные сигналы, комментируют их значение. Разыгрывают ролевые ситуации: изображают пешеходов и водителей, реагируют на сигналы светофора и регулировщика.
1.3.	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	Понятие пешеходного перехода: определение (специально оборудованный участок дороги для перехода пешеходов), значение для безопасности движения.Виды пешеходных переходов: наземный, регулируемый, нерегулируемый,	Беседа	Анализируют предложенные дорожные ситуации (схемы/фото): определяют тип перехода, объясняют правила движения для пешеходов и водителей, выявляют возможные о

			надземный, подземный. Правила для пешеходов.		шибки.
1.4.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	Понятие пассажира: определение (человек, с овершающий поездку на транспорте, не явля ющийся водителем), виды транспорта (общес твенный, личный, специализированный). Правила ожидания транспорта. Правила поса дки в транспорт. Правила поведения в трансп орте. Правила выхода из транспорта. Правила пере хода улицы после выхода: - автобус, троллейбус, трамвай.	Беседа	Слушают объяснение учителя, смо трят презентацию, задают вопросы по непонятным моментам. Участв уют в беседе, делятся опытом: каки м транспортом пользуются, какие правила знают, какие ситуации на остановках запомнились. Анализир уют предложенные дорожные ситу ации (схемы/фото): определяют на рушения правил, объясняют безопа сные действия, выявляют опасные факторы.
1.5.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	Понятие «дорожной ловушки»: определение (ситуация обманчивой безопасности, когда пе шеход или водитель не видит опасности, но о на существует), примеры распространённых л овушек. Виды дорожных ловушек.	Игра	Выполняют работу с карточками: с опоставляют название ловушки («з акрытый обзор») с описанием и пр авилом поведения («осторожно вы глянуть из-за помехи, убедиться в отсутствии машин»). Решают ситу ационные задачи: читают сценарии (например, «друг зовёт перейти до рогу в неположенном месте»), опре деляют ловушку, формулируют без опасный алгоритм действий, обосн овывают выбор. Участвуют в викт орине: отвечают на вопросы о типа х ловушек и правилах поведения, у знают ситуации по изображениям, объясняют, как действовать в кажд ом случае.
Раздел 2. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи					
2.1.	Основные требования при	1	Общие принципы оказания ПМП при	Беседа	Участвуют в обсуждении реальных

	оказании ПМП при ДТП.		ДТП. Приоритеты: спасти жизнь, предотвратить ухудшение состояния, обеспечить возможность дальнейшего лечения.		случаев, анализируют ошибки и правильные действия. Отрабатывают навыки на практике: выполняют манипуляции на манекенах или тренажёрах под руководством преподавателя.
2.2.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	Определение кровотечения. Классификация кровотечений. Признаки видов кровотечений.	Беседа, практика	Заполнение таблицы. Ученики заполняют таблицу с колонками: «Вид кровотечения», «Признаки», «Первая помощь». Отработка навыков на манекенах. Практическое наложение жгута, давящих повязок, максимальное сгибание конечностей под контролем преподавателя.
2.3.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	Определение перелома. Классификация переломов. Первая помощь при переломах.	Беседа, работа в группах	Слушают объяснение материала; задают вопросы для уточнения непонятных моментов. Работают в группах, распределяя роли (один накладывает шину, другой фиксирует повязку, третий контролирует правильность действий).
2.4.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	Определение ожога. Виды ожогов. Степени ожогов. Оценка площади ожога. Первая помощь при ожогах.	Беседа, практическая работа	Слушают лекцию и делают заметки, фиксируя ключевые моменты о видах ожогов, степенях и алгоритме первой помощи. Участвуют в практической отработке навыков, например, учиться накладывать повязки на муляжи.

2.5.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	Обморок, солнечный удар, тепловой удар. Причины. Признаки. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	Беседа, работа в группах	Участие в ролевых играх: одни ученики изображают пострадавших, другие — оказывающих помощь. Это помогает отработать практические навыки в условиях, приближенных к реальным. Работа в группах: сбор информации, создание презентаций или памяток, обсуждение и защита своих работ перед классом.
2.6.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	Иммобилизация. Виды иммобилизации. Способы иммобилизации. Правила наложения транспортной иммобилизации. Основные способы транспортировки.	Игра, работа в группах	Участие в ролевых играх: одни ученики изображают пострадавших, другие — оказывающих помощь. Это помогает отработать практические навыки в условиях, приближенных к реальным. Работа в группах: отработка навыков иммобилизации (наложение шин, аутоиммобилизация) и транспортировки (переноска на носилках, на руках) с использованием учебного оборудования и подручных средств.
Раздел 3. Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда					
3.1.	Решение тестов и дорожных задач	1	Повторение основных понятий ПДД. Виды дорожных ситуаций и «ловушек».	Тест	Повторяют основные правила доро жного движения; изучают примеры дорожных «лову шек» и способы их избежать. Решают индивидуальные тесты на з нание ПДД.
3.2.	Езда на велосипеде,	1	Правила езды на велосипеде.	Беседа	Участвуют в обсуждении правил ез

	технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.		Технические требования к велосипеду (ПДД). Экипировка велосипедиста.		ды и экипировки; анализируют примеры ДТП с участием велосипедистов, выявляют причины и способы их избежать.
3.3.	Правила движения велосипедистов.	1	Возрастные ограничения. Разрешённые места для движения. Технические требования к велосипеду. Подача сигналов руками.	Беседа, работа с карточками	Работают с карточками: решают тесты и ситуационные задачи (например, «Какой знак разрешает движение на велосипеде?», «Как правильно повернуть направо?»).
3.4.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	Световые приборы велосипеда. Подача сигналов рукой (при отсутствии или неисправности световых сигналов). Алгоритм подачи сигнала.	Беседа	Участвуют в обсуждении правил подачи сигналов и дорожных ситуаций. Отрабатывают жесты руками: тренируются показывать повороты и торможение — сначала на месте, затем в ходьбе и лёгком движении; добиваются чёткости, узнаваемости и своевременности сигналов.
3.5.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	Правила езды на велосипеде. Технические требования к велосипеду (ПДД). Экипировка велосипедиста. Возрастные ограничения. Разрешённые места для движения. Технические требования к велосипеду. Подача сигналов руками.	Творческая работа	Создают макет: определяют формат памятки, подбирают цвета, шрифты, иллюстрации (рисунки, иконки, фото), продумывают структуру (заголовки, списки, выделения).
3.6.	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год.	1	Повторение и систематизация знаний: краткий обзор основных тем и разделов, изученных за год.	Беседа, круглый стол	Собирают и систематизируют свои работы за год для выставки; готовят материалы для презентации достижений. Участвуют в круглом столе: делятся впечатлениями, рассказывают о сво

					их достижениях и трудностях, пред лагают идеи по улучшению програм мы на следующий год.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРКММЕ		17			