

Куйбышевский муниципальный район Новосибирской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

стартовый (ознакомительный)
подвид программы

физкультурно-спортивной направленности

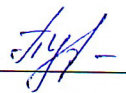
ШАХМАТЫ
наименование программы

Возраст обучающихся: 7-15
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 68
Автор-составитель: Кондратьев П.А. – педагог дополнительного образования

Куйбышев, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР  Пудовкина Ю.В.

«28» августа 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на гармоничное интеллектуальное, творческое развитие и воспитание детей и подростков.

Программа - модифицированная, составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс подготовки шахматистов», педагога дополнительного образования ЦВР «Галактика» г. Новосибирска, Шмакова В.Ю.; модифицированной образовательной программы «Шахматы», методиста И.В. Палаткина; программы «Шахматы: начальная школа» В. Пожарский 2020 г, а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» может использоваться для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена задачами Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием обучающихся.

Формирование развитой личности – сложная задача, продиктованная временем. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка. «Никто не пожалеет о времени, отданном шахматам, ибо они помогут в любой профессии» говорил Т. Петросян, девятый чемпион мира по шахматам.

Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Отличительные особенности программы

В последнее время растет спортивная составляющая шахмат, увеличивается тенденция к шахматам с укороченным контролем времени, совершенствуются компьютерные программы и базы данных. Все это предъявляет повышенные требования к подготовке шахматиста.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для занятий с обучающимися 7-15 лет.

Наполняемость группы – 8 человек.

Младший школьный возраст характеризуется резкими изменениями. Исследования показывают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для

направленного роста подвижности во всех основных суставах. Данный период характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что обусловлено такими особенностями как доверчивость, высокая познавательная активность, ориентация на мнение взрослого. Именно в этот период особенно интенсивно формируются моральные качества ребенка, волевые усилия, личностная рефлексия. Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний, период преимущественно усвоения.

Подростковый возраст – это критический возраст и в социальном, и в биологическом аспектах. Именно в подростковом возрасте заканчивается физиологическое созревание и наступает социальное взросление личности. Важность подросткового периода определяется тем, что в нем закладываются основы и намечается общее направление в формировании жизненных установок личности. Подросткам свойственны эмоциональность, изменчивость настроения, болезненная чувствительность к несправедливости, к различным неудачам и неприятностям. Вместе с этим под влиянием очень сильных или монотонных раздражителей у подростка возникает выраженное задерживающее торможение.

Объём и срок реализации программы

Объём программы - 68 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Язык обучения

Язык освоения программы - русский

Уровень программы

Уровень программы – стартовый

Форма реализации программы

Форма реализации – традиционная

Режим занятий

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из учащихся разного возраста.

Состав группы учащихся: постоянный.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Занятия проводятся в разновозрастной и смешанной по половой принадлежности группе (мальчики и девочки).

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Занятия проводятся строго по расписанию, которое утверждает директор школы. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и

отдыха учащихся администрацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов.

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией школы, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель и задачи программы

Цель программы – обучение детей основам шахматной игры, формирование базовых знаний о правилах, шахматной нотации и простейших тактических приёмах для развития логического мышления и познавательных способностей. через занятия шахматами.

Задачи:

Предметные

- познакомить с историей шахмат, тактическими ударами, стратегическими приемами;
- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить элементарным приемам игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- сформировать навыки индивидуального и коллективного шахматного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- совершенствовать навыки владения тактическими ударами;
- обучить навыкам проведения соревнований по шахматам;
- изучить теорию ряда дебютов.

Метапредметные

- развивать умение планировать свои действия;
- развивать умение составлять последовательности ходов, планов борьбы, их корректировки, анализ ходов и фиксации в памяти этих вариантов;
- воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности

Личностные:

- развивать устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
- развивать способности детей к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать личностные качества такие как трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- формировать и развивать активную жизненную позицию, основы гражданской идентичности и патриотизма.

Планируемые результаты

Предметные

- знает историю шахмат: понимая, как интеллектуальная игра развивалась, менялась

под влиянием разных культур, какие ключевые события и личности повлияли на её современный облик;

- имеет представление об элементарных понятиях шахматной игры: знает шахматную доску, фигуры, их возможности и ключевые ситуации в партии;
- умеет применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля: способен в конкретной позиции на доске находить и использовать короткие, конкретные действия для быстрого достижения преимущества: выигрыша материала, создания угрозы мата или ослабления позиции соперника;
- будут знать порядок проведения соревнований, выполнения разрядных нормативов: подтверждение своего уровня мастерства, набирая в официальном турнире необходимое количество очков с учётом уровня соперников;
- имеет знания о классификации дебютов: знает открытые, полукрытые, закрытые дебюты.

Метапредметные:

- способен принять неудачи и поражения: может признать, что ситуация во время партии сложилась не так, как хотелось, пережить связанные с этим эмоции, проанализировать причины и сделать выводы, чтобы в будущем действовать эффективнее;
- будут уметь планировать свои действия: определять цели, видя план для каждой фигуры на шахматной доске;
- будут уметь участвовать в коллективной деятельности: может не просто выполнять отдельные задачи, а вместе с командой планировать, анализировать процесс и результат партии.

Личностные:

- начнёт развиваться потребность к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту: обучающийся осознаёт непрерывный процесс работы над собой, направленный на раскрытие своего потенциала, расширение знаний и развитие навыков;
- начнёт развиваться логическое мышление, память и внимание: использует логические понятия, обладает свойствами доказательности и рассудительности;
- начнут развиваться положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и доброжелательность: способен сосредотачиваться на занятии в течение длительного времени, не отвлекаясь;
- начнёт формироваться активная жизненная позиция: проявляет готовность принимать решения;
- начнёт формироваться и развиваться активную жизненную позицию, основы гражданской идентичности и патриотизма: осознанное стремление участвовать в жизни общества, влиять на её развитие, брать на себя ответственность за свои действия и их последствия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 модуль. Начальный.

Цель. Изучение общих сведений о шахматной игре, основных тактических приемов, основ игры в дебюте и эндшпиле.

Разделы	Количество часов			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Раздел 1 Введение в программу	1	1		Опрос
Раздел 2 Общие сведения о шахматной игре	15	7	8	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 3 Тактические приемы шахматной игры	8	4	4	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 4 Основные правила игры в дебюте	5	2	3	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 5 Эндшпиль. Основные понятия.	5	2	3	Опрос, задания, наблюдение
Итого	34	16	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Теория. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной программой. История возникновения шахмат. Правила поведения на занятиях и режим занятий. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

Раздел 2. Общие сведения о шахматной игре

Теория. Доска и фигуры. Правила и цель игры. Ходы, свойства и возможности фигур. Шах и мат. Шахматная нотация. Запись партии. Ударная сила фигур. Ценность фигур. Размен фигур и пешек. Ничья. Пат. Нападение на фигуры и пешки. Способы защиты от нападения. Способы защиты от мата. Матование одинокого короля.

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Выполнение ходов фигурами. Запись партий. Решение задач.

Раздел 3. Основные правила и приемы шахматной игры

Теория. Выигрыш материала. Размен фигур и пешек. Жертва. Открытое нападение. Сквозной удар. Ловля фигуры. Двойной удар. Связка. Промежуточный ход.

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Выполнение заданий, решение задач.

Раздел 4. Основные правила игры в дебюте

Теория. Три стадии шахматной партии. Цели дебюта. Виды дебюта. Правила игры в дебюте. Характерные ошибки в дебюте. Короткие партии и ловушки. Развитие фигур в некоторых дебютах – Итальянская партия, Гамбит Эванса, Защита 2 коней, Шотландская партия, Испанская партия, Ферзевый гамбит.

Практика. Разбор различных партий по теме. Выполнение заданий. Разбор типовых позиций по дебютам.

Раздел 5. Эндшпиль. Пешечные окончания

Теория. Проходные пешки. Правило квадрата. Пешечная цепь. Фаланга. Прорыв.

Практика. Разбор на демонстрационной доске типовых позиций эндшпиля. Выполнение практических заданий.

2 модуль. Тактика.

Цель. Приобретение навыков применять тактические приемы. Обучение способам постановки мата, выигрыша фигуры.

Разделы	Количество часов			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Раздел 1 Решение дидактических задач	13	5	8	Опрос
Раздел 2 Типовые позиции «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш материала».	10	4	6	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 3 Игровая практика	10	-	10	Соревнования, наблюдение
Раздел 4 Заключительное занятие	1	1	-	Тестирование, решение ситуационных задач
Итого	34	10	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Решение дидактических задач

Практика. Решение дидактических задач по теме: защита от нападения, взятие фигуры, защита от мата, совершить нападение, пройти фигурой до указанного пункта, совершить двойное нападение, поставить связку, избавиться от связки и т.д.

Раздел 2. Типовые позиции «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш фигуры»

Практика. Решение дидактических задач «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш фигуры».

Раздел 3. Игровая практика

Практика. Разбор шахматных партий. Блиц турниры. Конкурсы. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.

Раздел 4. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов работы за учебный год. Награждение лучших учащихся. Рекомендации по работе в летний период.

Система контроля

Форма текущего контроля и аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- предметные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных,

регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

Входной контроль проводится в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению материала, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия.

Итоговая аттестация – проводится в виде тестирования и решения практических задач

Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические вопросы, практическая работа, тестовые задания разработанные педагогом. (Приложение 2)

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

- Динамика личностного развития обучающихся определяется по трём направлениям, каждое из которых – соответствующий блок личностных качеств: (Приложение 3)

организационно-волевые качества: выступают субъективной основой образовательной деятельности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;

ориентационные свойства личности: непосредственное побуждение ребёнка к активности;

поведенческие характеристики: отражения типа общения воспитанников со сверстниками и определения статуса ребёнка в группе.

Работа по этой технологии содействует личностному росту воспитанника, позволяет выявить то, каким он пришёл, чему научился, каким стал. Документальное оформление осуществляется в индивидуальной карточке учёта динамики личностного развития ребёнка.

Заполнения карточки осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого обучающегося

Система оценки:

Низкий 5-30 баллов;

Средний 31-40 баллов;

Высокий 41-60 баллов.

Универсальные учебные действия (УУД) связаны с *метапредметными результатами обучения*. Выделяется УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Я могу: Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности.

Я и другой: Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Я хочу: Познавательные УУД - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 4).

Система оценки:

Регулятивные УУД:

- 1-10 баллов – низкий уровень;
- 11-16 баллов – средний уровень;
- 17-22 баллов – высокий уровень.

Коммуникативные УУД:

- 1-13 баллов – низкий уровень;
- 14-20 баллов - средний уровень;
- 21-26 баллов – высокий уровень.

Познавательные УУД:

1-9 баллов – низкий уровень;

10-23 баллов – средний уровень;

24-31 баллов – высокий уровень.

Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии, педагогического наблюдения. (Приложение 3)

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования и решения практических задач. (Приложение 2)

РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель программы - формирование активной жизненной позиции, нравственной и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания;
- создание условий для творческой самореализации детей.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания

Беседа: обсуждение этических дилемм («Можно ли брать ход назад?», «Как поздравить соперника с красивой победой?»), а также разборы правил поведения в турнирном зале.

Викторина: командные интеллектуальные игры на знание шахматной нотации, истории чемпионов мира и правил ФИДЕ.

Игра и конкурс: дидактические игры для начинающих («Волшебный мешочек», где нужно на ощупь определить фигуру), конкурсы решения задач на мат в один ход, блиц-турниры внутри группы.

Фестиваль и праздник: итоговые мероприятия учебного года (например, «Новогодний шахматный бал» или «Праздник белых пешек»), массовые сеансы одновременной игры.

Соревнование: квалификационные турниры, которые учат дисциплине, соблюдению строгого регламента и спортивной выдержке.

Методы воспитания

Метод примера: личный пример педагога (корректное поведение, опрятный внешний вид, уважительное отношение к часам и инвентарю). Использование примеров из жизни великих шахматистов, проявивших силу воли.

Рассказ и объяснение: повествование о легендах шахматного мира, разъяснение символического значения фигур (например, почему ладья символизирует тяжелую артиллерию, а слон — дальнобойность).

Упражнение и приучение: многократное повторение базовых действий (автоматическая правильная расстановка доски и фигур светлым полем справа, запись партии до автоматизма, ежедневное решение 3–5 тактических упражнений).

Создание воспитывающих ситуаций: моделирование сложных психологических состояний. Например, умышленное создание позиции цейтнота (осталось меньше минуты на 10 ходов) для тренировки хладнокровия, или предложение добровольно признать поражение в проигранной позиции.

Поручение: назначение дежурных по подготовке инвентаря, капитанов команд, ответственных за жеребьевку пар. Это развивает организаторские способности и лидерство.

Поощрение: использование не только материальных наград (грамоты, медали), но и моральных стимулов — присвоение почетных званий внутри коллектива («Лучший защитник», «Самый изобретательный игрок»).

Осуждение (порицание): применяется крайне деликатно, исключительно в форме анализа неверного эмоционального поведения (истерика после проигрыша, насмешка над соперником), а не критики игровых способностей.

Условия организации воспитания

Условия организации воспитания в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» представляют собой комплексную систему, которая делится на нормативно-правовые, кадровые, материально-технические и психолого-педагогические аспекты. Эти условия создают среду для формирования не только игровых навыков, но и личностных качеств ребенка

Календарный план воспитательной работы

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
«Золотые имена России». К Дню пожилого человека и Международному дню шахмат	формирование у обучающихся чувства глубокого уважения к старшему поколению и сохранение исторической памяти о вкладе отечественных гроссмейстеров в мировую культуру через призму шахматного искусства	Октябрь
Новогодний шахматный турнир.	формирование праздничной культуры и командного духа внутри объединения.	Декабрь
«Щит и меч Отечества». Ко Дню защитника Отечества	формировании у обучающихся понимания общности законов военной стратегии и шахматного искусства, а также воспитание патриотизма через призму интеллектуального наследия страны	Февраль
«Итоги сезона». Праздник закрытия учебного года.	создание торжественной атмосферы чествования достижений обучающихся за учебный год, направленной на укрепление их самооценки, чувства принадлежности к шахматному сообществу и преемственности поколений внутри коллектива.	Май

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
2026-2027	14 сентября 2026	21 мая 2027	34	34	68	1 раза в неделю по 2 часа

Форма календарного учебного графика регламентируется «Положением о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Перейти к тексту положения

<https://4sosh.ru/sveden/files/05c0c513ef14a621eee04ee214140db8.pdf>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне профессиональное образование, владеющий специальными знаниями в области информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

- учебная аудитория;
- столы учебные - 6 шт;
- стулья ученические - 12 шт;
- доска учебная - 1 шт;
- шахматы,
- шахматные часы,
- демонстрационная доска с фигурами

Методическое обеспечение

Учебно-методические материалы

- видеоматериалы (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- компьютерные обучающие программы:

https://debut.ninja/?etext=2202.4lzRRNlBmpLARI4nXrxLDHIOylogjcY0boZOFGY7xGqw7-0FcOsngo_uBXcNIL2z-y_C3OH2RTCG0qaOBf2UoJUz9DSzMZW87zJuBVNh9AWstwy_9Qt_If8hge0UrOgKZXJkd2lrY2trdW9neWFrZg.dfcf7fc8e9b956682c9a17100bebde0c29934137&yclid=1924159721575284735&ybaip=1

Методы и педагогические технологии

В реализации программы ДООП «Шахматы» применяется широкий спектр методов и современных педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей и формирование у них инженерного мышления.

1. Метод слова (Устное изложение): Рассказ, объяснение, эвристическая беседа. Педагог не просто диктует правила, а создает проблемную ситуацию. Например: «Король попал в ловушку, у него нет ходов, но его никто не бьет. Как называется такая ситуация?».

2. Наглядный метод (Иллюстрация и демонстрация):

Демонстрационная доска: Показ тактических ударов и стратегических планов на большой доске с магнитными фигурами.

Схемы и диаграммы: Использование раздаточного материала для решения задач без совершения физических ходов, что развивает абстрактное мышление.

Видеометод: Просмотр фрагментов партий чемпионов мира или обучающих мультфильмов (например, о правилах хода фигур).

3. Практический метод: Упражнения, приучение, самостоятельная работа. Около 70% времени в ДООП должно отводиться практике — разыгрыванию позиций, решению этюдов и практической игре.

4. Игровой метод: Использование дидактических игр («Чудесный мешочек», где нужно на ощупь определить фигуру; «Да и нет-ка»; игры на ограничение подвижности короля). Это снижает утомляемость и повышает мотивацию дошкольников и младших школьников.

5. Метод авансирования успеха: Создание ситуации, в которой каждый ребенок чувствует себя компетентным. Педагог дает новичку решить простую задачу-маты в один ход, чтобы закрепить уверенность в своих силах перед изучением сложных дебютов.

6. Метод расчленения и целостный метод:

Расчленение: Сложный прием (например, вскрытое нападение) разбивается на элементарные действия (отход фигуры, создание угрозы).

Целостный: Позиция решается сразу, если она соответствует уровню ученика (решение простого этюда от начала до конца)

Форма учебных занятий

В рамках программы ДООП «Шахматы» используется широкий спектр форм учебных занятий, что позволяет сделать обучение максимально практико-ориентированным, интересным и эффективным. Выбор формы зависит от этапа обучения, темы занятия и возраста детей.

Занятие-игра (дидактическое): Изучение ходов фигур происходит через сказки (например, И.Г. Сухина), подвижные игры-эстафеты («Чья фигура быстрее добежит до поля») и решение загадок.

Комбинированное занятие: Структура включает: организационный момент, теоретическую часть (лекция/беседа), практическую часть (решение задач/игра) рефлексия. Оптимально для поддержания концентрации детей в течение 40 минут.

Практикум (лабораторная работа): Углубленное решение конкретного типа позиций (например, только матование одинокого короля ладьей и королем или только вилки конем). Направлено на автоматизацию навыка.

Тренировочное занятие: Отработка дебютных схем или разыгрывание стандартных эндшпилей без фиксации результата. Цель — не победа, а правильность выполнения алгоритма.

Информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в ред. от 15.10.2025)*;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" *(вступает в силу с 01.09.2026)*;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» *(в редакции от 17.03.2025)*;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Литература, использованная при составлении программы

1. Балашова Е. Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. - М. : Издательство, 2022. - 104 с.
2. Барский В. Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с.: ил.
3. Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2020. – 142 с.
4. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. - 159 с.: ил.
5. Карпова Е. С., Громыко Л. Н. Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2020. – 152 с.
6. Кузин А. В., Коновалов Н. В., Скаржинский Н. С. Программа «Феникс». Шахматы

для дошкольников: программа и методические рекомендации. – Москва: ООО «Финтрекс», 2021. – 350 с.

7. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. – 2-е изд., – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 22 с. : ил.

Интернет ресурсы

1. Физ. минутка на шахматном уроке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/fiz-minutka-na-shahmatnom-uroke-1963500.html> (14.06.2026).

2. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/28/fiz-minutka-na-shahmatnom-uroke> (14.06.2026).

Литература для учащихся

1. Багдасарова А. А. Губенко О. А. Учебник шахмат для самых маленьких. – Ессентуки, 2020. - 95 с.: ил.

2. Васильков В. И., Барканов С. В., Краюшкин В. И. Шахматная школа Анатолия Карпова: метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей; Под общ. ред. А. Карпова. - М. : Просвещение, 2023. - 44 с.: ил.

3. Карпова Е. С., Громыко Л. Н. Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь. – Новосибирск, 2021. – 92 с.

4. Костров В. В. Шахматная рабочая тетрадь: задания к учебнику. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей». - СПб. : Ювента, 2021. - 32 с.

Интернет ресурсы

1. Мастер-класс для родителей "Волшебный мир шахмат" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/05/13/master-klass-dlya-roditeley-volshebnyy-mir-shahmat> (14.06.2026).

2. Родителям о шахматах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://chessiki.ru/category/chess/roditelam> (14.06.2026).

3. Советы для родителей «Основы шахматной игры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/sovety-dlya-roditelej-osnovy-shahmatnoj-igry-4322654.html> (14.06.2026).

РАЗДЕЛ 4.ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Тематический календарный учебный график

1 модуль

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
Раздел 1 Вводное занятие			1	1	-		
1		Вводное занятие	1	1	-	Подача нового материала	Опрос
Раздел 2 Общие сведения о шахматной игре			15	7	8		
2		Доска и фигуры	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
3		Правила и цель игры	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
4		Ходы, свойства и возможности фигур	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
5		Шах и мат	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
6		Шахматная нотация	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
7		Запись партии	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
8		Ударная сила фигур	1	0,75	0,25	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
9		Ценность фигур	1	0,75	0,25	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
10		Размен фигур и пешек	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
11		Ничья. Пат	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
12		Нападение на фигуры и пешки	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
13		Способы защиты от нападения	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания,

							наблюдение
14		Способы защиты от мата	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
15		Матование одинокого короля	1	0,75	0,25	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
16		Матование одинокого короля	1	0,5	0,5	Комбинированно е	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 3 Тактические приемы шахматной игры			8	4	4		
17		Выигрыш материала. Размен фигур и пешек	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
18		Жертва	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
19		Открытое нападение	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
20		Сквозной удар	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
21		Ловля фигуры	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
22		Двойной удар	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
23		Связка	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
24		Промежуточный ход.	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 4 Основные правила игры в дебюте			5	2	3		
25		Три стадии шахматной партии. Цели дебюта. Виды дебюта	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
26		Правила игры в дебюте	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
27		Характерные ошибки в дебюте	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
28		Короткие партии и ловушки	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
29		Развитие фигур в	1	0,25	0,75	Подача нового	Опрос,

		некоторых дебютах				материала	задания, наблюдение
Раздел 5 Эндшпиль			5	2	3		
30		Проходные пешки	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
31		Проходные пешки	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
32		Пешечная цепь	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
33		Фаланга	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
34		Прорыв	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
			34	16	18		

2 модуль

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
Раздел 1 Решение дидактических задач			1	0,5	0,5		
1		Защита от нападения	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 2 Игровая практика			1	-	1		
2		Районный турнир по шахматам, посвященный началу учебного года	1	-	1	Комбинированное	Наблюдение
Раздел 3 Решение дидактических задач			7	2	5		
3		Защита от нападения	1	0,25	0,75	Комбинированное	Опрос, задания, наблюдение
4		Взятие фигуры	1	0,25	0,75	Комбинированное	Наблюдение
5		Взятие фигуры	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
6		Защита от мата	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
7		Защита от мата	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
8		Пройти фигурой до указанного пункта	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Наблюдение
9		Пройти фигурой до указанного пункта	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 4 Игровая практика			1	-	1		
10		Участие во II этапе Всероссийских	1	-	1	Подача нового материала	Наблюдение

		командных соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Куйбышевского района					
Раздел 5 Решение дидактических задач			5	2,5	2,5		
11		Совершить двойное нападение	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
12		Совершить двойное нападение	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
13		Связка	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
14		Связка	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
15		Двойной удар	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 6 Игровая практика			1	-	1		
16		Участие в личном первенстве по классическим шахматам среди школьников Куйбышевского района	1	-	1	Комбинированное	Наблюдение
Раздел 7 Типовые позиции «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш материала».			3	1	2		
17		Мат в 1 ход ферзем	2	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
18		Взятие королем	2	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
19		Взятие пешкой	2	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 8 Игровая практика			2	-	2		
20		Участие в районном турнире по шахматам, посвященном Дню защитников Отечества	1	-	1	Комбинированное	Наблюдение
21		Конкурс решения дидактических задач	1	-	1	Комбинированное	Наблюдение
Раздел 9 Типовые позиции «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш материала».			4	2	2		
22		Конь против пешек	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
23		Взятие конем	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
24		Взятие слоном	1	0,5	0,5	Подача нового	Опрос, задания,

						материала	наблюдение
25		Мат в 2 хода ладьей	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 10 Игровая практика			5	-	5		
26		Участие в районном турнире по шахматам, посвященном Дню космонавтики	1	-	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Наблюдение
27		Конкурс решения дидактических задач	1	-	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Наблюдение
28		Сеанс одновременной игры	1	-	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Наблюдение
29		Практикум по решению дидактических задач	1	-	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Опрос, задания, наблюдение
30		Участие в районном турнире по шахматам, посвященном Дню Победы	1	-	1	Закрепление знаний, умений, навыков	Наблюдение
Раздел 11 Типовые позиции «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш материала».			3	1	2		
31		Мат в 2 хода ладьей	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
32		Мат в 2 хода ферзем	1	0,5	0,5	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
33		Мат в 2 хода ферзем и ладьей	1	0,25	0,75	Подача нового материала	Опрос, задания, наблюдение
Раздел 12 Заключительное занятие			1	1	-		
34		Подведение итогов за учебный год	1	1	-	Комбинированное	Промежуточная аттестация
			34	10	24		

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

Приложение 2

1 модуль

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Введение в программу	Устный опрос из 5 вопросов	1 балл – 1 правильный ответ 2 балла – 2 правильных ответа 3 балла – 3 правильных ответа 4 балла – 4 правильных ответов 5 баллов – 5 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2	Общие сведения о шахматной игре	Устный опрос из 5 вопросов. Задания из 5 задач.	1 балл – 1 правильный ответ, 1 решенная задача 2 балла – 2 правильных ответа, 2 решенных задачи 3 балла – 3 правильных ответа, 3 решенных задачи 4 балла – 4 правильных ответов, 4 решенных задачи 5 баллов – 5 правильных ответов, 5 решенных задач	
3	Тактические приемы шахматной игры.	Устный опрос из 5 вопросов. Задания из 5 задач.	1 балл – 1 правильный ответ, 1 решенная задача 2 балла – 2 правильных ответа, 2 решенных задачи 3 балла – 3 правильных ответа, 3 решенных задачи 4 балла – 4 правильных ответов, 4 решенных задачи 5 баллов – 5 правильных ответов, 5 решенных задач	
4	Основные правила игры в дебюте	Устный опрос из 5 вопросов. Задания из 5 задач.	1 балл – 1 правильный ответ, 1 решенная задача 2 балла – 2 правильных ответа, 2 решенных задачи 3 балла – 3 правильных ответа, 3 решенных задачи 4 балла – 4 правильных ответов, 4 решенных задачи 5 баллов – 5 правильных ответов, 5 решенных задач	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
5	Эндшпиль. Основные понятия.	Устный опрос из 5 вопросов. Задания из 5 задач.	1 балл – 1 правильный ответ, 1 решенная задача 2 балла – 2 правильных ответа, 2 решенных задачи 3 балла – 3 правильных ответа, 3 решенных задачи 4 балла – 4 правильных ответов, 4 решенных задачи 5 баллов – 5 правильных ответов, 5 решенных задач	

2 модуль

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Решение дидактических задач	Задания из 5 задач.	1 балл –1 решенная задача 2балла –2 решенных задачи 3балла –3 решенных задачи 4балла –4 решенных задачи 5баллов –5 решенных задач	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2	Типовые позиции «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Выигрыш фигуры»	Задания из 5 задач.	1 балл –1 решенная задача 2балла –2 решенных задачи 3балла –3 решенных задачи 4балла –4 решенных задачи 5баллов –5 решенных задач	
3	Заключительное занятие	Устный опрос из 5 вопросов. Задания из 5 задач.	1 балл – 1 правильный ответ, 1 решенная задача 2 балла – 2 правильных ответа, 2 решенных задачи 3 балла – 3 правильных ответа, 3 решенных задачи 4 балла – 4 правильных ответов, 4 решенных задачи 5 баллов –5 правильных ответов, 5 решенных задач	

При оценке результатов, достигнутых по итогам учебного года дополнительно учитываются показатели по разделу 2 модуля «Игровая практика» (количество соревнований, занятые места на соревнованиях, выполнение спортивных разрядов, достижения в конкурсах, блиц-турнирах в течение учебного года).

1.Тестовые задания

1. Страна родина шахмат?

А. Россия
Б. Китай

В. Индия
Г. Англия
2. Сколько полей на шахматной доске?

А. 48
Б. 52

В. 64
Г. 36
3. Сколько вертикалей на шахматной доске?

А. 8
Б. 16

В. 10
Г. 12
4. Назови легкую фигуру.

А. Король
Б. Ферзь

В. Ладья
Г. Слон
5. Что такое диаграмма?

А. Начальная позиция
Б. Запись партии

В. Печатное изображение
Г. Итоговый результат позиции
6. Как называется начальный этап партии?

А. Дебют
Б. Эндшпиль

В. Жертва
Г. Мат

7. Нападение на короля называется?
А. Ничья Б. Гамбит
В. Мат Г. Шах
 8. Назови способы защиты от шаха.
А. Предложить ничью Б. Закрыться другой фигурой
В. Уйти от шаха Г. Взять нападающую фигуру
 9. Как называется положение, когда шаха нет, а ходить нечем?
А. Мат Б. Пат
В. Конец Г. Рокировка
 10. Окончание шахматной партии, в которой остались только пешки
А. Дебют Б. Миттельшпиль
В. Пешечный эндшпиль Г. Тактика
 11. Нападение на две фигуры
А. Рокировка Б. Жертва
В. Двойной удар Г. Связка
 12. Нападение на фигуру или пешку, прикрывающую короля или другую более ценную фигуру
А. Рокировка Б. Мат
В. Связка Г. Нокаут
 13. Фигура, которая превращается в любую фигуру, достигнув последней горизонтали
А. Конь Б. Слон
В. Пешка Г. Ладья
 14. Ход, позволяющий выиграть фигуру
А. Тактический удар Б. Угроза
В. Предупреждение Г. Финал
 15. Партия, в которой для достижения преимущества в дебюте жертвуется фигура или пешка
А. Гамбит Б. Комбинация
В. Стратегия Г. Защита
- Ответы: 1-Г; 2-А; 3-Г; 4-В; 5-В; 6-Б; 7-Б; 8-Г; 9-В; 10-В; 11-В; 12-А; 13-А,Б,В; 14-Б; 15-А,В,Г.

Критерии оценки

Высокий - 11-15 баллов

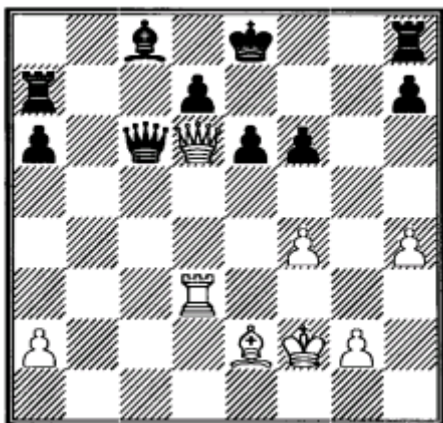
Достаточный - 8-10 баллов

Низкий – меньше 8 баллов

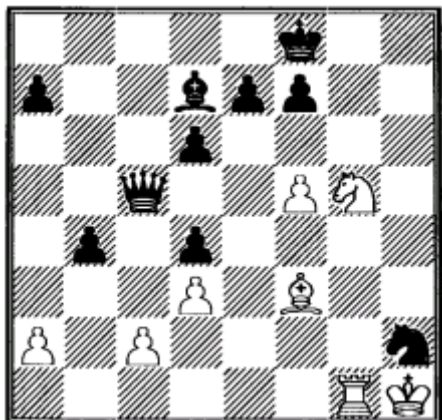
2. Решить по одной задаче по теме:

1. Мат в 1 ход
2. Выигрыш указанной фигуры
3. Мат в 2 хода указанной фигурой

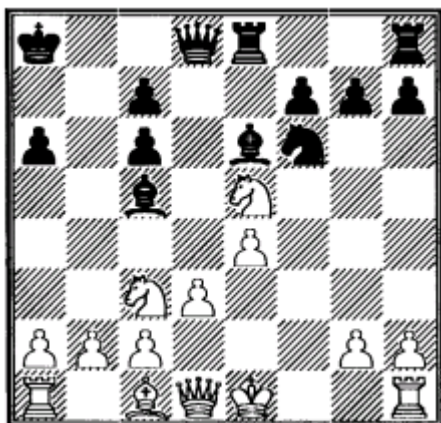
Билет №1 (образец)



Выигрыш ферзя. Ход белых.



Мат в 2 хода ладьей. Ход белых.



Выигрыш коня. Ход черных.

Критерии оценки:

Высокий – решено правильно 3 задачи

Достаточный – решены правильно 1-2 задачи

Низкий – нет правильных решений

Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдержать) Известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	1.Терпение хватает меньше чем на 1/2 занятия.	0
		2.Терпение хватает больше чем на 1/2 занятия.	5
		3.Терпение хватает на всё.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	1.Волевые усилия ребёнка побуждаются извне.	0
		2.Иногда – самим ребёнком.	5
		3.Всегда – самим ребёнком	10
1.3.Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия	1.Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне.	0
		2.Периодически контролирует себя сам.	5
		3.Постоянно контролирует себя сам.	10
2. Ориентационные качества			
2.1. Само-оценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	1.Завышенная,	0
		2.Заниженная,	5
		3.Нормальная	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении ДООП	1.Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.	0
		2.Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.	5

		3.Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	10
3. Поведенческие качества			
3.1.Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	1.Периодически провоцирует конфликты.	0
		2.Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		3.Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2.Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1.Избегает участия в общих делах.	0
		2.Участвует при побуждении из не.	5
		3.Инициативен в общих делах.	10

Система оценки:

Низкий 5-30 баллов; средний 31-40 баллов; высокий 41-60 баллов.

Индивидуальная карточка учёта личностных достижений обещающего по дополнительной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия имя ребёнка _____
 Возраст _____
 Объединение _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<i>Организационно- волевые качества:</i> Терпения Воля Контроль						
<i>Ориентационные качества:</i> Самооценка Интерес к занятиям в объединении						
<i>Поведенческие качества:</i> Конфликтность Тип сотрудничества						

Приложение 4

Оценка метапредметных результатов
Лист наблюдения
Познавательные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Восприятие информации									
1.1. Устную инструкцию воспринимает:									
4	С первого предъявлени я								
3	Нуждается в дополнитель ных разъяснения х								
2	Нуждается в пошаговом предъявлени и с пошаговом контролем усвоения								
1	Не воспринимае т устную инструкцию								
1.2.Письменную инструкцию воспринимает									
4	Самостоятел ьно								
3	Нуждается в разъяснении								
2	Нуждается в пошаговом предъявлени и с пошаговом контролем усвоения								
1	Не воспринимае т письменную инструкцию								
2. Интеллектуальная обработка информации									
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:									
3	Способен выделять самостоятел ьно								
2	Нуждается в дополнитель ных								

	(наводящих вопросах)								
1	Испытывает значительные затруднения								
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале</i>									
3	Способен выделять самостоятельно								
2	Нуждается в помощи								
1	Испытывает значительные затруднения								
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности</i>									
3	Выше, чем у других обучающихся объединения								
2	Такой же, как у других обучающихся объединения								
1	Значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
<i>3.1. Результат получает:</i>									
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный материал								
3	Оригинальным, творческим способом								
2	Нерациональным путём								
1	Путём подготовки под ответ (методом «тыка»)								
<i>3.2 Предъявления результата:</i>									
4	Способен								

	дать развёрнутый ответ и аргументиро вать своё решение								
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументиро вать								
2	Приходится «вытягивать » ответы								
1	Необходимо сть отвечать вызывает серьёзные затруднения								
<i>3.3. Самооценка результата работы:</i>									
3	Способен дать объективну ю оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок								
2	Не всегда может дать объективну ю оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки								

3.4. Соответствие статуса обещающегося требованиям программы обучения									
3	Способен усвоить программу в нормативные сроки								
2	Для освоения программы требуется система дополнительных знаний								
1	Освоение программы по разным причинам затруднено								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-9	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно, особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценивать свою работу, так как не видит свои ошибки.	Низкий
10-23	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную, нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной разработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путём. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Средний
24- 31	Успешно воспринимает учебную информацию. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развёрнутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	Высокий

Лист наблюдения
Регулятивные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Получив задание									
3	Планирует работу до начала								
2	Планирует действия в ходе работы								
1	Вообще не составляет плана								
2. Вопросы, уточняющие задания									
4	Не нуждается в дополнитель ных пояснениях								
3	Задаёт вопросы до начала работы								
2	В ходе работы								
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи								
3. Выполняя задания									
4	Точно придержива ется плана								
3	Отступает от плана в деталях								
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действия								
1	Работает хаотично, без плана								

4. Завершая задание									
3	Обязательно добивается запланированного результата								
2	Не доводит работу до логического завершения								
1	Довольствуется любым результатом								
5. Закончив работу									
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки								
3	Результат не проверяет								
2	Результат не проверяет, так как убеждён в его правильности								
1	Результат проверяет, но не видит ошибок								
6. Помощь в работе									
4	Не нуждается								
3	Нуждается и принимает								
2	Нуждается, но не умеет пользоваться								
1	Нуждается, но не обращается								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-9	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью.	Низкий
11-16	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляются уже в ходе работы. Имея целый ряд уже сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убеждён в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ей воспользоваться.	Средний
17- 22	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задания, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет её, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться её.	Высокий

Кол-во баллов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Изложение собственных мыслей									
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других								
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов								
2. Ведение дискуссии									
2.1 Способность отвечать на вопросы									
4	Отвечает развёрнутым ответом								
3	Даёт краткий (неполный) ответ								
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов.								
1	Практически не может самостоятельно ответить на вопросы								
2.2. Способность задавать вопросы									
3	Самостоятел								

	ьно формирует корректные вопросы								
2	Формулиров ки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнения								
1	Не может формулиров ать вопросы, понятные собеседнику								
<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>									
3	Возражает оппоненту корректно								
2	Не всегда корректно								
1	Как правило, не соблюдает корректност ь								
3. Взаимодействие в учебной группе									
<i>3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i>									
3	Аргументир овано отстаивает собственную позицию								
2	Не всегда аргументиро вано								
1	Не может аргументиро вать								
<i>3.2. Способность гибко менять свою позицию</i>									
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимо сти								
3	Не всегда может менять свою позицию								

2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимо сть								
1	Не понимает необходимо сти менять свою позицию								
<i>3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>									
3	Может подчиняться решению группы								
2	Не всегда может подчиняться								
1	Не подчиняется								
4. Соблюдение социальной дисциплины									
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения								
2	Не всегда удерживает								
1	Игнорирует								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-13	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять её, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	Низкий
14-20	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить её, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	Средний
21-26	Может самостоятельно донести свою мысль до других. Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы. Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять её в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.	Высокий