

Куйбышевский муниципальный район Новосибирской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

стартовый (ознакомительный)
подвид программы

социально-гуманитарной направленности

ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ
наименование программы

Возраст обучающихся:	12-17
Срок реализации программы:	1 год
Всего часов:	34
Автор-составитель:	Путина О.В. – педагог дополнительного образования

Куйбышев, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР  Пудовкина Ю.В.

«28» августа 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» социально-гуманитарной направленности.

Школа безопасности - это комплексный курс, направленный на формирование у детей и подростков культуры безопасного поведения, навыков выживания и оказания первой помощи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» может использоваться для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы

Обусловлена комплексом социальных, техногенных и геополитических факторов, которые делают формирование культуры безопасности жизнедеятельности критически важным для подрастающего поколения.

1. Рост числа и сложности чрезвычайных ситуаций Современный мир характеризуется высокой динамикой угроз. Участвовавшие природные катаклизмы (паводки, лесные пожары), риски техногенных аварий, а также угрозы террористического характера требуют от граждан не просто пассивного знания правил, а отработанных до автоматизма практических навыков. Программа готовит детей к действиям в условиях, когда рядом может не оказаться взрослых или экстренных служб.

2. Информационная и цифровая среда Современные дети с раннего возраста свободно пользуются гаджетами, но часто не осознают цифровых угроз. Актуальность программы сегодня включает блок информационной безопасности: противодействие кибербуллингу, мошенничеству (социальной инженерии), защите персональных данных и распознаванию фейковой информации, которая может спровоцировать панику в условиях ЧС.

3. Формирование готовности к защите Отечества В современных условиях программа приобретает стратегическое значение. Она направлена на формирование у молодежи готовности к защите Отечества и деятельности в экстремальных ситуациях. Это включает не только физическую выносливость, но и морально-психологическую устойчивость, умение работать в команде и принимать взвешенные решения под давлением.

4. Разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками Программа компенсирует отсутствие у детей реального опыта безопасного поведения в быту, на улице и в природной среде. Дети учатся не просто знать, как наложить жгут, а уметь сделать это в условиях стресса и ограниченного времени.

Таким образом, программа перестает быть просто кружком по интересам и трансформируется в важный инструмент государственной политики по формированию жизнестойкого, ответственного и компетентного поколения, способного сохранять жизнь и здоровье в условиях современных рисков.

Отличительные особенности программы

В отличие от школьного курса, где преобладает теория, ДООП делает упор на отработку навыков в условиях, максимально приближенных к реальности. Обучение строится через решение ситуационных задач, участие в тактических играх на местности (квестах) и регулярные полевые выходы. Знания не просто запоминаются, а превращаются в устойчивые поведенческие алгоритмы

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для занятий с обучающимися 12-17 лет.

Наполняемость группы – 50 человек.

Подростковый возраст – это критический возраст и в социальном, и в биологическом аспектах. Именно в подростковом возрасте заканчивается физиологическое созревание и наступает социальное взросление личности. Важность подросткового периода определяется тем, что в нем закладываются основы и намечается общее направление в формировании жизненных установок личности. Подросткам свойственны эмоциональность, изменчивость настроения, болезненная чувствительность к несправедливости, к различным неудачам и неприятностям. Вместе с этим под влиянием очень сильных или монотонных раздражителей у подростка возникает выраженное задерживающее торможение.

Объём и срок реализации программы

Объём программы - 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Язык обучения

Язык освоения программы - русский

Уровень программы

Уровень программы – ознакомительный

Форма реализации программы

Форма реализации – традиционная

Режим занятий

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из учащихся разного возраста.

Состав группы учащихся: постоянный.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Занятия проводятся в разновозрастной и смешанной по половой принадлежности группе (мальчики и девочки).

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Занятия проводятся строго по расписанию, которое утверждает директор школы. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов.

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией школы, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи программы

Личностные

- Формирование культуры безопасности: воспитание ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к жизни окружающих людей.
- Развитие волевых и морально-нравственных качеств: воспитание смелости, решительности, стрессоустойчивости, дисциплинированности и чувства товарищества (взаимовыручки).
- Воспитание экологического сознания: формирование бережного отношения к природе, недопущение вандализма и соблюдение правил пожарной безопасности в лесах.

Метапредметные

- Развитие когнитивных способностей: тренировка наблюдательности, внимания к деталям, критического мышления при оценке рисков и слухового/зрительного восприятия.
- Формирование проектных и организаторских умений: развитие навыков планирования деятельности, самостоятельного составления маршрутов походов, распределения обязанностей в группе и оценки ресурсов.
- Развитие психомоторных качеств: тренировка мелкой моторики (работа с веревками, жгутами), координации движений, физической выносливости и быстроты реакции.

- Развитие коммуникативных навыков: умение четко и без паники отдавать команды, воспринимать информацию в условиях шума и стресса, разрешать конфликтные ситуации внутри группы

Предметные:

- Освоение теоретической базы: изучение классификации чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера), правовых основ безопасности и сигналов оповещения гражданской обороны.
- Формирование навыков оказания первой помощи: обучение оценке состояния пострадавшего, проведению сердечно-легочной реанимации, остановке кровотечений (артериальных и венозных), наложению транспортных шин и иммобилизации.
- Овладение туристскими навыками: обучение ориентированию на местности с помощью карты, компаса и современных средств навигации; освоение техники вязания узлов, организации бивака (установка палаток, разведение костра, приготовление пищи в полевых условиях).
- Изучение правил поведения в быту и социуме: профилактика бытовых травм, пожарная безопасность в жилых зданиях, правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, безопасность на водных объектах.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью
- Развитые морально-волевые и нравственные качества
- Мотивация к саморазвитию и созидательной деятельности

Метапредметные:

- научиться осуществлять быстрый и целенаправленный поиск необходимой информации в открытых источниках (карты, метеосводки, инструкции к оборудованию), отсеивая нерелевантные данные в условиях дефицита времени.
- научиться видеть взаимосвязи между разрозненными факторами
- научиться действовать по алгоритму при неполных данных, выбирать из нескольких вариантов действий оптимальный (наименьший по риску) и брать на себя ответственность за этот выбор.
- научиться моделировать ситуацию на несколько шагов вперед, предвидеть возможные осложнения (например, риск переохлаждения после намокания одежды) и предпринимать превентивные меры.

Предметные:

- Будут знать правила пожарной безопасности в жилых зданиях (порядок эвакуации, использование огнетушителей), причины возникновения бытовых пожаров.
- Будут знать правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ).
- Будут различать виды ЧС по их признакам, прогнозировать развитие ситуации и определять алгоритм безопасного поведения для каждой из них.
- Будут уметь проводить сердечно-легочную реанимацию на манекене и (теоретически) на пострадавшем, контролировать ее эффективность.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		беседа
2.	Гражданская идентичность и патриотическое самосознание	2	2		опрос
3.	Личная безопасность в повседневной жизни	16	8	8	Практическое занятие
4.	Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни	8	2	6	Практическое занятие
5.	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	6	6		беседа
6.	Итоговое занятие	1	1		Защита проекта
ИТОГО		34	18	16	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

2. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание

Теория. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание

3. Личная безопасность в повседневной жизни

Безопасность в жилище (домашняя безопасность)

- **Пожарная безопасность:** причины пожаров в жилых зданиях (неисправная проводка, утечка газа, детская шалость с огнем, неосторожное обращение с электроприборами). Правила эвакуации, использование огнетушителей, профилактика возгораний.

- **Бытовой травматизм:** правила обращения с колющими и режущими предметами, бытовой химией, лекарствами. Профилактика падений (особенно для пожилых людей), утопления в ванной, удара током.

- **Безопасность инженерного оборудования:** правила использования газовых плит, электрических розеток и нагревательных приборов.

- **Информационная безопасность дома:** защита от телефонных и интернет-мошенников, фишинговых сайтов, защита персональных данных.

- **Безопасность при чрезвычайных ситуациях техногенного характера:** действия при утечке бытового газа, прорыве труб водоснабжения или отопления.

Безопасность на улице и в общественных местах

- **Дорожная безопасность:** правила для пешеходов (включая использование светоотражающих элементов), велосипедистов и пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ). Безопасный переход проезжей части, поведение на остановках общественного транспорта.

- **Поведение в толпе:** правила безопасности на концертах, стадионах, в торговых центрах и общественном транспорте в час пик. Как заранее определить пути эвакуации, как двигаться в плотном потоке, чтобы не упасть, как уцелеть в давке.

- **Противоправные действия:** профилактика уличных краж, грабежей и нападений. Безопасное поведение в темное время суток, в подворотнях и подъездах. Правила общения с агрессивными людьми и бродячими животными.

- **Безопасность в транспорте:** правила поведения в метро, автобусах, поездах (включая экстренное торможение и эвакуацию).

Природные и социальные угрозы

- **Безопасность на воде:** правила поведения на водоемах летом (купание в разрешенных местах, помощь утопающим) и зимой (переход по льду, провал под лед, первая помощь при переохлаждении).

- **Погодные явления:** правила поведения при ураганах, ливнях, сильной жаре (тепловой удар), морозах (обморожение) и грозе.

- **Социально-опасные явления:** профилактика вовлечения в употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики), основы правовой грамотности, противодействие буллингу и агрессии в школьной и уличной среде.

Информационная и психологическая безопасность

- **Цифровая гигиена:** защита аккаунтов в социальных сетях, создание надежных паролей, распознавание фейковых новостей и дипфейков.

- **Психологическая устойчивость:** способы противодействия манипуляциям и мошенническим схемам (включая звонки от «служб безопасности банков»), управление стрессом в экстренной ситуации.

4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни

Общие понятия о здоровье и организме человека

- Понятие здоровья (физическое, психическое, социальное благополучие) и факторы, его определяющие (генетика, экология, образ жизни, медицина).

- Компоненты здоровья и критерии социального благополучия.

- Понятие болезни, классификация заболеваний.

- Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии (как организм защищается от инфекций).

Профилактика инфекционных заболеваний

- Пути передачи инфекций (воздушно-капельный, контактно-бытовой, пищевой, половой).

- Имунитет: виды и способы укрепления. Вакцинопрофилактика, национальный календарь прививок.

- Профилактика наиболее распространенных заболеваний (ОРВИ, грипп, кишечные инфекции, туберкулез).

Первая помощь при неотложных состояниях (алгоритмы действий)

- Юридические аспекты оказания первой помощи. Универсальный алгоритм действий на месте происшествия.

- **Сердечно-легочная реанимация (СЛР):** базовый протокол для непрофессионалов (соотношение компрессий и вдохов, глубина и частота нажатий).

- **Кровотечения:** виды (артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее) и способы временной остановки (пальцевое прижатие, наложение жгута, давящей повязки).

- **Десмургия:** правила наложения мягких, жестких и отвердевающих повязок.

- **Травматические повреждения:** первая помощь при переломах (иммобилизация), вывихах, ушибах, растяжениях связок.

- **Термические травмы:** ожоги (термические, химические, солнечные) и обморожения (степени, правила согревания, чего нельзя делать).

- **Особые состояния:** помощь при утоплении, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударе, укусах ядовитых животных и насекомых.
- **Психологическая поддержка:** успокоение пострадавшего, предотвращение паники, самопомощь в стрессовой ситуации.

4. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит

- Классификация опасностей природного характера. Различие между неблагоприятными, опасными и экстремальными условиями.
- Человеческий фактор: потеря ориентира, неправильная оценка сил, отсутствие связи, неподходящее снаряжение.2 источника
- Психология выживания: как побороть страх и панику, алгоритм «ОСТАНОВИСЬ» (Осмотри, Сиди, Трезво оцени, Организуй, Найди воду, Ищи еду, Сделай укрытие, Сигналы).

2. Подготовка к походу и автономному существованию

- Планирование маршрута, регистрация группы в МЧС, изучение прогноза погоды.
- Снаряжение и экипировка: принцип многослойности в одежде, выбор обуви, содержимое рюкзака.
- Носимый аварийный запас (НАЗ): обязательные предметы, которые должны быть при себе, а не в рюкзаке (нож, спички в гермоупаковке, компас, фонарь, спасательное одеяло).
- Медицинская аптечка для природных условий.

5. Итоговое занятие – защита проекта.

Система контроля

Формы текущего контроля и аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- предметные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 2 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 2 этапа: за 1 полугодие и в конце учебного года.

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

Входной контроль проводится в целях определения уровня начальной подготовки

обучающихся к изучению материала, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия.

Итоговая аттестация – защита проекта.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические вопросы, тестовые задания, разработанные педагогом. (Приложение 5)

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

- Диагностическая карта для личностных результатов (Приложение 3)
- тест «командные роли» Р. М. Белбина (Приложение 4)

Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии, педагогического наблюдения, выполнения тестирования, выполнение групповых заданий. (Приложение 2)

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования

РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель программы - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать формированию социальной и гражданской активности и социальной ответственности, патриотизма,
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитание ответственности, самостоятельности, целеустремленности,
- формирование безопасной культуры.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания

Индивидуальные:

- Беседы (наставнические, по итогам проекта).
- Консультации (помощь в выборе темы проекта, разбор ошибок).
- Педагогическое наблюдение (оценка личных достижений, динамики развития).

Практические:

- **Тренировочные выходы и полевые лагеря:** основной инструмент воспитания выносливости, дисциплинированности и самостоятельности. Жизнь в палатках, самообслуживание (приготовление пищи, заготовка дров, организация быта) формируют трудолюбие и ответственность за общее дело.
- **Соревнования «Школа безопасности» и туристские слеты:** воспитывают чувство здорового соперничества, волю к победе, умение достойно принимать поражения и чувство локтя. Подготовка к стартам объединяет коллектив.
- **Учебно-тренировочные сборы:** интенсивное погружение в среду, где от действий каждого зависит безопасность всей группы. Это воспитывает бдительность, самоконтроль и лидерские качества.

Игровые и ситуационные формы

- **Квесты и тактические игры на местности:** воспитание нестандартного мышления, умения быстро ориентироваться в меняющейся обстановке и принимать решения в условиях ограниченного времени.
- **Ролевые игры и разбор ситуационных задач:** проигрывание сценариев (например, «захват заложников», «пожар в ТЦ», «конфликт в толпе»). Это воспитывает эмпатию, умение деэскалировать конфликты и понимание последствий своих слов и поступков.
- **Эстафеты и полосы препятствий:** воспитание командного духа, взаимопомощи (не бросить отстающего) и физической культуры.

Методы воспитания

Метод проектов: Учащиеся самостоятельно или в группах решают практическую задачу от замысла до готового продукта, что воспитывает самостоятельность, ответственность и умение работать на результат.

Игровые технологии: Использование ролевых, деловых и дидактических игр для освоения социальных ролей и отработки навыков взаимодействия в команде.

Технология сотрудничества: Организация работы в малых группах, где успех зависит от вклада каждого участника. Воспитывает взаимопомощь, взаимовыручку и коллективизм.

Личностно-ориентированный метод: Педагог выступает не как наставник, а как старший партнер, создавая условия для раскрытия индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов и способностей.

Словесный метод: Беседы, дискуссии, анализ текстов и медиапродуктов с этической точки зрения. Направлен на формирование нравственных ценностей и критического взгляда на информацию.

Практический метод: Отработка навыков через выполнение конкретных заданий, что напрямую связано с воспитанием трудолюбия и аккуратности.

Условия организации воспитания

Условия организации воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «Школа безопасности» имеют свою специфику. В отличие от общего школьного воспитания, здесь оно реализуется через погружение в профессиональную среду.

Календарный план воспитательной работы

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
Пожарная безопасность и ЗОЖ	формировании целостной культуры безопасности личности, где физическое здоровье и навыки поведения в чрезвычайных ситуациях дополняют друг друга.	Февраль
Месяц защиты от ЧС	формирование у учащихся, устойчивой культуры безопасности и обучение практическим навыкам правильных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и бытового характера	Май

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
2026-2027	21 сентября 2026	21 мая 2027	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часа

Форма календарного учебного графика регламентируется «Положением о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Перейти к тексту положения

<https://4sosh.ru/sveden/files/05c0c513ef14a621eee04ee214140db8.pdf>

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование.

Материально-техническое обеспечение

- Актовый зал;
- Программные средства;
- Муляжи;
- Учебные материалы-презентации, подготовленные в MS PowerPoint.

Методическое обеспечение

Учебно-методические материалы:

- методические, наглядные и мультимедийные материалы;
- аудиозаписи, формат MP3;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия, лекция, объявление, работа с книгой и периодическими изданиями, анализ интернет-ресурсов.

Наглядные: просмотр видео и кинофильмов, фотографий, презентаций, рисунков, плакатов.

Практические: выполнение творческих заданий

Педагогические технологии:

1. Игровые технологии - Являются ведущими для данной программы, так как позволяют моделировать опасные ситуации в безопасной среде.

- **Ролевые и деловые игры:** «Юный спасатель», «Действия при пожаре», «Экстренный вызов 112». Обучающиеся распределяют роли (пострадавший, очевидец, диспетчер, спасатель) и разыгрывают сценарий.

- **Игры-симуляции:** прохождение полосы препятствий, имитирующей задымленное помещение или пересеченную местность.

- **Настольные и интеллектуальные игры:** квесты, брейн-ринги по ПДД и правилам поведения на воде.

2. Проектная и исследовательская деятельность Направлена на глубокое изучение конкретной темы и создание реального продукта.

- **Социальные проекты:** разработка памяток по безопасности для младших школьников, создание видеороликов «Осторожно, тонкий лед!», проведение акций «Сообща, где торгуют смертью».

- **Исследовательские работы:** изучение микроклимата в классе, анализ причин бытового травматизма среди подростков, исследование качества воды в походных условиях.

- **Инженерные проекты:** изготовление простейших средств спасения (плоты, фильтры для воды) из подручных материалов.

3. Кейс-технология (метод ситуационных задач) Развивает аналитическое мышление. Обучающимся предлагается реальная или вымышленная проблемная ситуация, не имеющая одного правильного ответа.

- *Пример кейса:* «Вы заблудились в лесу с разряженным телефоном. У вас есть нож, спички и бутылка воды. Ваши первые три действия?»

- Группа должна проанализировать риски, оценить ресурсы и составить пошаговый план спасения, обосновав каждый шаг.

4. Технология коллективной творческой деятельности (КТД) Формирует навыки командной работы и взаимопомощи, которые критически важны при ЧС.

- **Примеры:** совместное изготовление коллажей «Азбука безопасности», создание макетов эвакуационных путей школы, постановка театрализованных сценок о последствиях нарушения правил безопасности. В КТД каждый участник выполняет свою функцию, и успех зависит от слаженности всей группы.

5. Здоровьесберегающие технологии Обязательный компонент, так как программа связана с высокими физическими и эмоциональными нагрузками.

- **Чередование видов деятельности:** смена статических (просмотр инструктажа) и динамических (тренировка) форм работы.

- **Физкультминутки и динамические паузы:** особенно важны при отработке навыков первой помощи или изучении теории.

- **Имитация нагрузок:** обучение правильному дыханию при задымлении, тренировка переноски «пострадавшего» с учетом биомеханики, чтобы не сорвать спину.

6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Используются для наглядности и отработки когнитивных навыков.

- **Мультимедийные презентации и VR/3D-тренажеры:** виртуальное моделирование пожара или наводнения для отработки алгоритма эвакуации без реального риска.

- **Использование ГИС-сервисов:** ориентирование на местности с помощью электронных карт, прокладка безопасных маршрутов.

- **Онлайн-тестирование:** проверка знаний правил ПДД и ОБЖ.

7. Личностно-ориентированные и разноуровневые технологии Программа «Школа безопасности» часто реализуется в разноуровневых группах

Формы учебных занятий:

Вводное занятие. Проводится в начале образовательного периода для ознакомления с программой, целями, задачами и формами работы. Включает инструктаж по технике безопасности.

Практико-теоретическое занятие. На таких занятиях излагаются теоретические сведения и сразу же отрабатываются практические навыки и умения.

Информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 17.03.2025);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Литература, использованная при составлении программы

1. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5–11 классов, 2024. - 423 с.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, 2024. - 186 с.

Литература для учащихся

1. Цвиллюк Г. Е. Школа безопасности (для младших школьников), 2009. – 377 с.

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Тематический календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1. Вводное занятие							
1.		Введение	1	1		Новый материал	Устный опрос
2. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание							
2.		Гражданская идентичность	1	1		Новый материал	Устный опрос
3.		Патриотическое самосознание	1	1		Новый материал	Устный опрос
3. Личная безопасность в повседневной жизни							
4.		Пожарная безопасность	1	1		Новый материал	Наблюдение
5.		Пожарная безопасность				Новый материал	Наблюдение
6.		Информационная безопасность дома	1		1	повторение	Наблюдение
7.		Безопасность при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	1		повторение	Наблюдение
8.		Безопасность при чрезвычайных ситуациях техногенного характера				Новый материал	Наблюдение
9.		Дорожная безопасность	1		1	повторение	Наблюдение
10.		Дорожная безопасность				Новый материал	Наблюдение
11.		Поведение в толпе	1		1	повторение	Наблюдение
12.		Безопасность в транспорте	1		1	повторение	Наблюдение
13.		Безопасность на воде	1	1		повторение	Наблюдение
14.		Погодные явления	1		1	повторение	Наблюдение
15.		Социально-опасные явления	1	1		Новый материал	Наблюдение
16.		Социально-опасные явления				Новый материал	Наблюдение
17.		Психологическая устойчивость	1	1		Новый материал	Наблюдение
18.		Противоправные действия	1		1	повторение	тестирование
19.		Цифровая гигиена	1		1	повторение	Наблюдение
4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни							
20.		Общие понятия о здоровье и организме человек	1		1	повторение	Наблюдение
21.		Профилактика инфекционных заболеваний	1	1		Новый материал	Наблюдение
22.		Первая помощь при неотложных состояниях	1		1	повторение	Наблюдение
23.		Первая помощь при неотложных состояниях					

24.		Физиологические основы жизнедеятельности	1		1	Новый материал	Наблюдение
25.		Физиологические основы жизнедеятельности				повторение	Практическое занятие
26.		Психическое здоровье и профилактика зависимостей	1	1		повторение	Практическое занятие
27.		Профилактика неинфекционных заболеваний	1		1	Новый материал	Наблюдение
5. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях							
28.		Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит	1	1		повторение	Наблюдение
29.		Подготовка к походу и автономному существованию	1	1		повторение	Наблюдение
30.		Пребывание в различных климатических и географических условиях	1	1		повторение	Наблюдение
31.		Способы выживания и ориентирования	1	1		повторение	Наблюдение
32.		Ориентирование на местности	1	1		повторение	Наблюдение
33.		Первая помощь в условиях природной среды	1	1		повторение	Наблюдение
7. Итоговое занятие							
34.		Итоговое занятие	1	1			Защита проекта
			34	6	28		

Тест по теме «Общие понятия о здоровье и организме человека»

Вопрос 1. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье — это...

- а) отсутствие болезней и физических дефектов.
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
- в) способность организма сопротивляться инфекциям.
- г) наличие хорошего иммунитета и физической силы.

Вопрос 2. Какая наука изучает строение организма человека, его органов и систем?

- а) Физиология
- б) Психология
- в) Анатомия
- г) Гигиена

Вопрос 3. Какая наука изучает функции организма, органов и протекающие в них процессы?

- а) Анатомия
- б) Физиология
- в) Гистология
- г) Цитология

Вопрос 4. Что из перечисленного НЕ является структурной единицей организма (в порядке усложнения)?

- а) Клетка
- б) Ткань
- в) Витамин
- г) Система органов

Вопрос 5. Какая ткань выполняет в организме в основном двигательную (сократительную) функцию?

- а) Эпителиальная
- б) Нервная
- в) Соединительная
- г) Мышечная

Вопрос 6. Какой орган является главным в центральной нервной системе?

- а) Спинной мозг
- б) Сердце
- в) Головной мозг
- г) Печень

Вопрос 7. Какое значение пульса в состоянии покоя считается нормой для здорового взрослого человека?

- а) 40–60 ударов в минуту
- б) 60–90 ударов в минуту
- в) 100–120 ударов в минуту
- г) 130–150 ударов в минуту

Вопрос 8. Какая температура тела считается нормальной при измерении в подмышечной впадине?

- а) 36,0 °C
- б) 36,6 °C
- в) 37,5 °C
- г) 38,0 °C

Вопрос 9. К факторам, наиболее сильно влияющим на здоровье человека (по данным ВОЗ, около 50–55%), относится:

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Уровень развития медицины
- в) Образ жизни
- г) Экология окружающей среды

Вопрос 10. Что относится к критериям психического (духовного) здоровья?

- а) Отсутствие переломов костей
- б) Способность контролировать эмоции, адекватно оценивать действительность и строить отношения с окружающими
- в) Нормальные показатели артериального давления
- г) Правильное функционирование почек и печени

Вопрос 11. Какое из утверждений о социальных связях является верным?

- а) Социальная изоляция продлевает жизнь, так как исключает конфликты.
- б) Крепкие социальные связи и поддержка близких являются важным фактором долголетия и психического благополучия.
- в) Социальные связи никак не влияют на физическое здоровье.
- г) Общение полезно только в детском возрасте.

Вопрос 12. Что такое рациональное питание?

- а) Питание только растительной пищей.
- б) Питание, обеспечивающее организм необходимым количеством энергии и питательных веществ при сохранении баланса.
- в) Максимально редкий прием пищи для очистки организма.
- г) Употребление только жидкой пищи.

Результаты:

100 – 90 % - высокий уровень

89 – 70 % - средний уровень

69% и ниже – низкий уровень

Диагностическая карта для личностных результатов

Параметры оценивания						
Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
<i>Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл</i> <i>Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:</i> <i>16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень</i>						
Параметры оценивания	Критерии оценки					
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>			
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство. Тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.			
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности выражены очень слабо.			

Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность, слабая мотивация к достижению. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствие самостоятельности в выполнении заданий. Навыки концентрировать внимание, контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе ребёнку случайный интерес.

ТЕСТ «КОМАНДНЫЕ РОЛИ» Р. М. БЕЛБИНА

Этот вопросник позволит определить естественные для Вас роли в команде, а также те роли, от выполнения которых Вы предпочли бы отказаться.

В каждом из семи разделов данного вопросника распределите 10 баллов между возможными ответами согласно тому, как Вы полагаете они лучше всего подходят Вашему собственному поведению. Эти десять баллов могут быть распределены поровну или, возможно, все отданы одному единственному ответу.

ВОПРОСЫ

Раздел 1. Какой вклад я могу внести в работу команды

- Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выгоды.
- Я могу успешно работать с самыми разными людьми.
- Генерация идей — моё врожденное достоинство.
- Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде.
- Моя способность доводить всё до конца во многом обеспечила мою профессиональную эффективность.
- Я готов перенести временную непопулярность, если вижу, что мои действия принесут в конечном счете полезные результаты.
- Я быстро выясняю, что сработает в данной ситуации, если в подобную ситуацию я уже попадал.
- Личные заблуждения и предубеждения не мешают мне находить и доказывать преимущества альтернативных действий.

Раздел 2. Мои недостатки, которые могут проявиться в командной работе

- Я чувствую себя неуверенно на совещании, если отсутствуют четкая повестка дня и контроль за её соблюдением.
- Я склонен быть слишком великодушным к людям, имеющим правильную точку зрения, но не высказывающим её открыто.
- Я склонен слишком много говорить, когда в группе обсуждаются новые идеи.
- Вследствие моей осмотрительности я не склонен быстро и с энтузиазмом присоединяться к мнению коллег.
- Я иногда выгляжу авторитарным и нетерпимым, когда чувствую необходимость достичь чего-то.
- Мне трудно повести людей за собой, поскольку я слишком подвержен влиянию атмосферы, царящей в группе.
- Я слишком захвачен идеями, которые мне приходят в голову, и поэтому плохо слежу за тем, что происходит вокруг.
- Мои коллеги находят, что я слишком много внимания уделяю деталям и чрезмерно беспокоюсь о том, что дела идут неправильно.

Раздел 3. Участие в совместном проекте

- Я умею влиять на людей, не оказывая на них давления.
- Врожденная осмотрительность предохраняет меня от ошибок, возникающих из-за невнимательности.
- Я готов оказать давление, чтобы совещание не превращалось в пустую трату времени и не терялась из виду основная цель обсуждения.
- Можно рассчитывать на поступление от меня оригинальных предложений.
- Я всегда готов поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам.
- Я энергично ищу среди новых идей и разработок свежайшие.
- Я надеюсь, что моя способность выносить беспристрастные суждения признаётся всеми, кто меня знает.
- На меня можно возложить обязанности следить за тем, чтобы наиболее существенная работа была организована должным образом.

Раздел 4. Особенности моего стиля работы в команде

- Я постоянно стараюсь лучше узнать своих коллег.
- Я неохотно возражаю своим коллегам и не люблю сам быть в меньшинстве.
- Я обычно нахожу вескую аргументацию против плохих предложений.
- Я полагаю, что обладаю талантом быстро организовать исполнение одобренных планов.
- Я обладаю способностью избегать очевидных решений и умею находить неожиданные.
- Я стремлюсь добиться совершенства при исполнении любой роли в командной работе.
- Я умею устанавливать контакты с внешним окружением команды.
- Я способен воспринимать любые высказываемые мнения, но без колебаний подчиняюсь мнению большинства после принятия решения.

Раздел 5. Я получаю удовлетворение от работы, потому что

- Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов.
- Мне нравится находить практические решения проблем.
- Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие рабочие взаимоотношения.
- Я способен оказывать сильное влияние на принятие решений.
- Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня.
- Я способен добиться согласия людей на реализацию необходимого курса действий.
- Я чувствую себя в своей стихии, когда могу уделить задаче все мое внимание.
- Мне нравится находить задачи, требующие напряжения воображения.

Раздел 6. Если мне неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то:

- Я бы почувствовал необходимость сначала в одиночестве обдумать пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать.
- Я был бы готов работать с человеком, указавшим наиболее позитивный подход,

каковы бы ни были связанные с этим трудности.

- Я бы попытался найти способ разбиения задачи на части в соответствии с тем, что лучше всего умеют делать отдельные члены команды.
- Присущая мне обязательность помогла бы нам не отстать от графика.
- Я надеюсь, мне бы удалось сохранить хладнокровие и способность логически мыслить.
- Я бы упорно добивался достижения цели, несмотря ни на какие помехи.
- Я был бы готов действовать силой положительного примера при появлении признаков отсутствия прогресса в командной работе.
- Я бы организовал дискуссию, чтобы стимулировать выдвижение новых идей и придать начальный импульс командной работе.

Раздел 7. Проблемы, с которыми я сталкиваюсь, работая в команде

- Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы.
- Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям.
- Мое стремление обеспечить условия, чтобы работа выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов.
- Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы.
- Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей.
- Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях.
- Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам.
- Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями.

КОНЕЦ ВОПРОСНИКА

Убедитесь, что в каждом разделе вопросника Вы распределили именно 10 баллов, и сумма всех проставленных баллов равна 70.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА БАЛЛОВ

Раздел	Номер блока							
	a	b	c	d	e	f	g	h
I								
II								
III								
IV								
V								
VI								
VII								

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Перенесите в эту таблицу результаты из таблицы баллов, строго по столбцам и

строкам. Затем *суммируйте баллы в каждом столбце* для получения общей оценки командной роли.

Раздел	Номер вопроса															
		И		П		Ф		М		Р		О		К		Д
I	g		d		f		c		a		h		b		e	
II	a		b		e		g		c		d		f		h	
III	h		a		c		d		f		g		e		b	
IV	d		h		b		e		g		c		a		f	
V	b		f		d		h		e		a		c		g	
VI	f		c		g		a		h		e		b		d	
VII	e		g		a		f		d		b		h		c	
Итого:	S=		S=		S=		S=		S=		S=		S=		S=	

Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо Вы можете исполнять эту роль в управленческой команде. Следующий результат после наивысшего может обозначать поддерживающую роль, на которую Вы можете переключиться, если Ваша основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Два самых низких балла по командной роли выявляют Ваши возможные «слабые места».

ТИПЫ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ (по Белбину)

Исполнитель (Implementer)

Основным качеством Исполнителей является дисциплинированность; другие же природные способности или интеллект почти всегда в их случае вторичны. *Стиль исполнителя в команде — организация работ.* Исполнители надежны, консервативны и эффективны. Они обладают внутренней стабильностью и низким уровнем беспокойства. Работают преимущественно на команду, а не ради удовлетворения собственных интересов. Умеют реализовать идеи в практических действиях.

Исполнители принимают поставленные перед ними цели, которые становятся частью их морального кодекса, и придерживаются их при выполнении работ. Они систематически составляют планы и выполняют их. Очень эффективные организаторы и администраторы. Они могут иметь недостаток гибкости и не любят непроверенные идеи.

В крупных, хорошо структурированных организациях карьера таких людей обычно складывается очень успешно. Успех и признание приходят к Исполнителям со временем в результате того, что они систематически делают ту работу, которую необходимо делать, даже если она не отвечает их внутренним интересам или не приносит удовольствия.

Председатель (Координатор, Coordinator)

Поощряющий и поддерживающий тип лидера команды. Склонен доверять людям и принимать их такими, какие они есть, без проявления ревности или подозрительности. Председатель — это сильное доминирование и преданность групповым целям. *Стиль руководства командой Председателя — радушно принимать вносимые вклады в деятельность команды и оценивать их в соответствии с целями команды.* Зрелый, уверенный, самодисциплинированный. Спокойный, несуетливый. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия. Организует работу

команды и использование ресурсов в соответствии с групповыми целями. Имеет ясное представление о сильных и слабых сторонах команды и максимально использует потенциал каждого члена команды. Председатель может не обладать блестящим интеллектом, но он хорошо руководит людьми. Идеальный Председатель выглядит как хороший менеджер, то есть человек, знающий, как использовать ресурсы, исключительно адаптивный при общении с людьми, но в то же время никогда не теряющий своего контроля над ситуацией и своей способности принимать самостоятельные решения, основанные на собственной оценке того, что необходимо на практике. Председатель — это хороший лидер для сбалансированной по своему составу команды, перед которой стоят сложные и многогранные проблемы, требующие эффективного распределения ролей внутри команды.

Формирователь (Приводящий в действие, Shaper)

Предпринимательский тип лидера команды. Формирователи всегда выступают как побудители к действию, и если команда склонна к бездействию или самодовольству, то присутствие Формирователя выведет ее из этого состояния. Такой лидер — динамичный, бросает вызов, оказывает давление. *Стиль руководства Формирователя — оспаривать, мотивировать, достигать.* Это более индивидуалистичный, чем Председатель тип лидера, который подталкивает людей к действиям и, увлекая их за собой, столь же часто приводит команду к неудаче, как и к успеху. Его мужество и энергия позволяют преодолевать трудности.

Формирователи по многим параметрам являются антиподами Коллективистов. Ненавидят проигрыши, склонны к провокациям, раздражению и нетерпению. Характеризуются высокой самооценкой, склонностью к фрустрации, общительностью и подозрительным отношением к людям. Это экстраверты, побуждаемые к действиям требованиями внешней среды. Как лидеры они хороши для уже сработанной команды, которая в своей работе столкнулась со сложным, внешним, либо внутренним препятствием. Как менеджеры Формирователи процветают в ситуациях, характеризующихся "политической сложностью", сдерживающей движение вперед.

Мыслитель (Plant)

Интровертивный тип генератора идей. Изобретателен, обладает богатым воображением — человек с идеями, умеющий решать нестандартные проблемы. Как правило, Мыслители действуют в одиночку, сидя в своем углу и обдумывая различные варианты. Обладают высоким интеллектуальным уровнем и очень высоким показателем креативности. Это яркие представители интеллектуалов-одиночек, и они часто воспринимаются членами команды как не слишком коммуникабельные. Им свойственна прямота и честность в общении. Стиль Мыслителя — привносить инновационные идеи в работу команды и ее цели. Он склонен "витать в облаках" и игнорировать детали или протокол. Чем более успешно Мыслители осуществляют свою роль в команде, тем меньше их поведение похоже на привычную модель поведения менеджера. В мире организаций Мыслители не слишком процветают, и их менеджерская карьера редко бывает блестящей. Как правило, они очень способны и умелы, что приводит к тому, что в большинстве случаев они становятся техническими специалистами, а не занимают высокие управленческие посты. Мыслители чаще встречаются в новых, только формирующихся компаниях, поскольку по складу своему они скорее предприниматели, чем менеджеры.

Разведчик (Исследователь ресурсов, Resource Investigator)

Экстравертивный тип генератора идей. Энтузиаст, общителен. Это еще один член команды, ориентированный на предложение новых идей. Однако, способ генерации идей Разведчиками и сам характер предлагаемых ими идей отличны от мыслителей. Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько "подбирать" фрагменты идей, окружающих и развивать их. Разведчики особо искусны в изучении ресурсов за пределами команды. *Стиль построения команды разведчика — создать сеть и собирать полезные ресурсы для команды.* При средних показателях интеллектуального уровня и креативности, они общительны, любознательны и социально ориентированы. Благодаря этим качествам и умению использовать ресурсы Разведчики легче, чем Мыслители интегрируются в команду. При умелом руководстве лидера команды Мыслитель и Разведчик могут успешно сосуществовать вместе, не покушаясь на территорию друг друга и внося каждый свой вклад в предложение новых идей.

Оценщик (Monitor-Evaluator)

Рассудителен, проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает — инспектор. Оценщик объективен при анализе проблем и оценке идей. Редко охваченный энтузиазмом, он защищает команду от принятия импульсивных, отчаянных решений. Представители этой роли ярко не проявляют себя в команде до тех пор, пока не приходит время принятия важных решений. При этом члены команды, предлагающие идеи (Мыслитель и Разведчик) редко являются теми людьми, которые способны оценить выгоду от своих идей и их последствия. Представители этой роли отличаются высоким интеллектуальным уровнем, высокими показателями критичности мышления, особенно это касается их способности выдвигать контраргументы. Оценщики достаточно медлительны в своих рассуждениях и всегда предпочитают все тщательно обдумывать. Оценщикам может не хватать вдохновения или способности мотивировать других. Окружающими они могут восприниматься как сухие, несколько занудные и порой чересчур критичные люди. Многие даже удивляются, как представители этой категории вообще становятся менеджерами. Тем не менее Оценщики нередко занимают высокие стратегические посты в организациях.

Коллективист (Team Worker)

Мягкий, восприимчивый, дипломатичный. Умеет слушать, предотвращает трения членов команды — чувствителен по отношению и к индивидам, и к ситуациям. Коллективист играет ориентированную на отношения, поддерживающую роль в команде. Если в команде есть сложные в общении люди, то Коллективисты способны оказать мягкое воздействие на ситуацию и предотвратить потенциальные конфликты, тем самым оказывая помощь формальному лидеру команды в выполнении поставленной задачи. Коллективист может быть нерешителен в момент кризиса.

Представители этого типа нередко встречаются среди высшего руководства организаций. Из них получаются отличные наставники молодых менеджеров.

Доводчик (Completer-Finisher)

Старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Как правило, об успехе команды судят по окончательным результатам ее работы. При этом многие люди почти патологически не могут довести начатое ими до конца, и умение завершать начатое является достаточно редким качеством. Доводчики — это люди, обладающие этим даром в полной мере. Их отличает

внимание к деталям и умение держать в голове запланированное, обеспечивая чтобы ничего не упускалось и все детали плана были доведены до завершения. Они предпочитают постоянные усилия, согласованность и последовательность действий "кавалерийским атакам". Они ориентированы на выполнение обязательств и меньше интересуются эффектным и громким успехом. Склонность к достижению совершенства во всем, за что они берутся, и непреклонность в достижении намеченного — их неперенные качества. К их слабым сторонам следует отнести недостаточную гибкость, в результате чего они порой тратят слишком много сил на достижение поставленных целей, которые при изменившихся обстоятельствах оказываются недостижимыми.

Тест: Отработка эвакуации и действия при сигнале «Внимание всем!»

Вопрос 1. Что является главным сигналом гражданской обороны, информирующим о возникновении чрезвычайной ситуации?

- а) Сигнал «Учебная тревога»
- б) Звонок на мобильный телефон
- в) Сигнал «Внимание всем!» (звук сирен, прерывистые гудки предприятий)
- г) Сообщение в социальных сетях

Вопрос 2. Что необходимо сделать в первую очередь при звуке сирены «Внимание всем!»?

- а) Немедленно выбежать на улицу
- б) Собрать документы и ценные вещи
- в) Включить теле- или радиоприемник, телевизор для прослушивания экстренного сообщения
- г) Позвонить в службу спасения

Вопрос 3. Какой номер является единым номером вызова экстренных оперативных служб в Российской Федерации?

- а) 01
- б) 911
- в) 112
- г) 101

Вопрос 4. Что такое эвакуация?

- а) Рассредоточение рабочих смен на предприятии
- б) Временное укрытие в подвале здания
- в) Организованное перемещение людей (и материальных ценностей) из опасной зоны в безопасный район
- г) Вызов пожарной команды

Вопрос 5. Какое действие при эвакуации из здания является неправильным?

- а) Двигаться к выходу согласно плану эвакуации
- б) Опускаться по лестнице, держась за перила
- в) Пользоваться лифтом для ускорения спуска
- г) Закрывать за собой двери в горящие помещения

Вопрос 6. Какова основная цель учебной (тренировочной) эвакуации в школе или на предприятии?

- а) Проверка физической подготовки сотрудников
- б) Отработка практических навыков действий персонала и обучающихся, проверка готовности систем оповещения
- в) Уборка помещений перед осмотром
- г) Получение оценок в журнал

Вопрос 7. Где должно проводиться общее построение (проверка численности) после выхода из здания?

- а) В любом удобном месте на улице
- б) В ближайшем магазине
- в) В заранее определенном и указанном в плане эвакуации безопасном месте сбора
- г) У входа в здание, чтобы вернуться, если забыл вещи

Вопрос 8. Как правильно передвигаться в задымленном коридоре?

- а) В полный рост, быстро перебегая участки
- б) Бегом, задержав дыхание
- в) Пригнувшись к полу или ползком, дыша через влажную ткань
- г) Смотря в потолок, где дыма меньше

Вопрос 9. Что из перечисленного запрещено делать при обнаружении пожара?

- а) Тушить водой электроприборы под напряжением

- б) Использовать огнетушитель
- в) Звонить по номеру 112
- г) Помогать пострадавшим

Вопрос 10. В зависимости от времени начала проведения эвакуация бывает:

- а) Утренняя и вечерняя
- б) Упреждающая (заблаговременная) и экстренная (безотлагательная)
- в) Легкая и тяжелая
- г) Однодневная и многодневная