Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____ Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинка в профессию»

Срок реализации программы: *1 год*

Класс: *5*

Автор-составитель: *Лиханова Е.М.*

Куйбышев, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предлагаемого курса, его место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Переход из начальной школы в 5 класс — это ключевой этап адаптации и взросления, когда подростки начинают активнее интересоваться своим внутренним миром, способностями и будущим социальным статусом. Курс «Тропинка к профессии» представляет собой пропедевтический этап профориентации в основной школе, связывающий учебные предметы с реальным рынком труда, современными технологиями и личностными склонностями пятиклассников.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и построена по классической формуле осознанного выбора профессии «ХОЧУ — МОГУ — НАДО», совмещая элементы диагностического самопознания, интерактивные деловые и сюжетно-ролевые игры, практические профессиональные пробы, работу с «Атласом новых профессий» и проектную деятельность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: формирование у обучающихся 5 классов основ готовности к осознанному профессиональному самоопределению, расширение представлений о современных отраслях экономики и развитие навыков соотнесения своих интересов и способностей с требованиями профессий.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить пятиклассников с классификацией профессий по типам, предметам, целям и средствам труда (типология Е.А. Климова), структурой современного рынка труда и новыми востребованными специальностями; раскрыть практическую связь школьных учебных предметов с будущей профессиональной деятельностью.
- **Развивающие:** развивать навыки самоанализа, рефлексии собственных склонностей, познавательных интересов и темперамента; способствовать формированию критического мышления, коммуникативной культуры, гибких навыков (soft skills) и умения работать в проектных командах.
- **Воспитательные:** воспитывать ценностное и ответственное отношение к созидательному труду; формировать уважение к труду людей любых специальностей и интерес к профессиональным достижениям членов своей семьи и соотечественников.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа рассчитана на 34 академических часа в течение одного учебного года: 1

час в неделю. Курс реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса.

Содержание и нагрузка могут корректироваться образовательной организацией с учётом состояния здоровья детей, материально-технических условий и уровня подготовленности группы. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 5 классов.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 5 классе, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Вводный лабиринт: Архитектура мира профессий (3 ч). Введение в курс. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Экспресс-игра «Азбука профессий». Карта современного рынка труда. Формула осознанного выбора профессии: «ХОЧУ» (интересы и склонности), «МОГУ» (способности, здоровье), «НАДО» (востребованность на рынке). Ошибки при выборе профессии.

Раздел 2. Ступени самопознания: Кто я и на что способен? (5 ч). Диагностика личных интересов и увлечений (модифицированная методика ДДО Е.А. Климова). Внимание, память, мышление — инструменты успеха профессионала (тренинг интеллектуальных способностей). Темперамент и выбор деятельности (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик в рабочей среде). Профессионально важные качества (ПВК). Заполнение стартовых страниц «Портфолио профессионального самопознания».

Раздел 3. Пять перекрестков профессий: классификация Е.А. Климова (10 ч). Тип «Человек — Человек»: педагогика, медицина, сфера услуг, юриспруденция. Профпроба: психологический практикум разрешения конфликтов и консультация клиента. Тип «Человек — Техника»: машиностроение, транспорт, строительство, энергетика. Профпроба: техническое моделирование узла механизма. Тип «Человек — Природа»: ветеринария, экология, агрономия, биотехнологии. Профпроба: разработка эко-паспорта территории. Тип «Человек — Знаковая система»: программирование, аналитика, бухгалтерия, картография. Профпроба: расшифровка алгоритмов и составление блок-схемы. Тип «Человек — Художественный образ»: дизайн, архитектура, литература, театр, музыка. Профпроба: разработка айдентики и логотипа проекта.

Раздел 4. Мост между школой и карьерой: школьные предметы в профессиях (5 ч). Зачем учить математику, если я хочу быть поваром или программистом? Русский и иностранные языки как фундамент глобальной коммуникации. История, обществознание и география в профессиях логиста, экскурсовода, дипломата. Биология и химия — двигатели медицины, фармацевтики и агропрома. Физика и информатика: от инженера ракетных систем до разработчика искусственного интеллекта. Проектная мастерская «Школьный предмет на службе профессии».

Раздел 5. Навыки XXI века (Soft skills): учимся побеждать (4 ч). Что такое Soft skills (гибкие навыки) и почему они важнее отметок? Тайм-менеджмент: управление временем пятиклассника («съешь лягушку», матрица задач). Командная работа и лидерство: распределение ролей в экипаже. Эффективная самопрезентация: как рассказать о своих сильных сторонах за 60 секунд. Критическое мышление и медиаграмотность.

Раздел 6. Профессии будущего и рынок труда региона (3 ч). Исчезающие профессии и профессии-трансформеры. Профессии будущего по «Атласу новых

профессий» Сколково (сити-фермер, оператор медицинских роботов, цифровой куратор, кибериссследователь). Профессии моего региона: градообразующие предприятия и востребованные кадры. Профессии моей семьи: составление профессионального генеалогического древа.

Раздел 7. Профориентационный проект и деловая игра (4 ч). Обобщение портфолио пятиклассника. Публичная защита творческих проектов «Моя профессиональная траектория: кем я вижу себя через 15 лет». Итоговая профориентационная интерактивная игра / деловой турнир «Ярмарка компетенций». Рефлексия курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание значения трудовой деятельности в жизни человека, семьи и общества;
- формирование позитивного образа будущего и первичной профессиональной идентичности;
- готовность к саморазвитию, мотивация к освоению школьных дисциплин как основы будущей квалификации;
- развитие культуры сотрудничества, ответственности за общий командный результат и уважения к чужому труду.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные УУД:** умение анализировать профессиограммы, классифицировать профессии по предмету и целям труда; поиск, отбор и систематизация информации о рынке труда из справочников и цифровых медиа; формулирование гипотез о профессиях будущего.
- **Регулятивные УУД:** способность ставить личные цели саморазвития, планировать последовательность этапов создания профориентационного проекта/портфолио, оценивать реалистичность своих планов и корректировать действия.
- **Коммуникативные УУД:** умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в дебатах, брать на себя роль лидера или исполнителя в командных деловых играх, брать и давать интервью в рамках профессиональных проб.

Предметные результаты:

- знание основных понятий профориентации: профессия, специальность, должность, квалификация, профессионально важные качества (ПВК), формула «Хочу — Могу — Надо»;
- понимание классификации профессий Е.А. Климова и характеристик пяти основных типов профессий;
- знание специфики профессий ведущих отраслей региона и страны (производство, сельское хозяйство, IT, медицина, транспорт, безопасность, креативные индустрии);
- опыт прохождения базовых психологических тестов интересов и склонностей, участия в 4–5 профессиональных пробах и защиты проекта «Мой

профессиональный маршрут».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Форма проведения занятия
1	Вводный инструктаж по ТБ. В мире труда: понятия и термины.	1			Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Интеллектуальный аукцион профессий.
2	Формула осознанного выбора: «Хочу — Могу — Надо».	1			Разбор трех составляющих профессионального успеха. Анализ типичных ошибок выпускников.
3	Многообразие мира труда: карта отраслей современной экономики.	1			Групповая работа с картой отраслей (промышленность, IT, агросектор, медицина, сервис).
4	Диагностика склонностей: методика ДДО Е.А. Климова.	1			Прохождение опросника профессиональной направленности, обработка и интерпретация результатов.
5	Мой интеллектуальный багаж: внимание, память и логика в профессии.	1			Психологический тренинг: диагностика объёма внимания, оперативной памяти и гибкости мышления.
6	Темперамент и профессия: кто ты — сангвиник или меланхолик?	1			Определение типа темперамента. Подбор оптимального темпа и стиля профессиональной деятельности.
7	Профессионально важные качества (ПВК): портрет идеального мастера.	1			Составление перечня ПВК для хирурга, пилота, спасателя МЧС и дипломата. Самооценка качеств.
8	Старт проекта: создание «Портфолио профессионального самопознания».	1			Оформление структуры личного портфолио пятиклассника, заполнение карты личных интересов.
9	Сфера «Человек — Человек»: призвание помогать и учить.	1			Профессии врача, учителя, психолога, юриста, менеджера. Особенности эмоционального контакта.
10	Профпроба «Человек — Человек»: решение конфликтного кейса.	1			Ролевой практикум «Конфликтная ситуация в сервисе: как договориться и помочь клиенту».

11	Сфера «Человек — Техника»: мир механизмов и созидания.	1			Профессии инженера, строителя, электромонтера, токаря, механика. Требования к точности и глазомеру.
12	Профпроба «Человек — Техника»: инженерное макетирование.	1			Практикум по сборке действующего узла механизмов из технического конструктора по чертежу.
13	Сфера «Человек — Природа»: хранители живого мира.	1			Профессии ветеринара, агронома, кинолога, эколога, селекционера, ландшафтного архитектора.
14	Профпроба «Человек — Природа»: экспресс-экологический аудит.	1			Кейс-задание: составление экологического паспорта школьного двора и разработка эко-проекта.
15	Сфера «Человек — Знаковая система»: язык кодов, цифр и формул.	1			Профессии программиста, тестировщика, финансиста, криптографа, переводчика, картографа.
16	Профпроба «Человек — Знаковая система»: шифровальщики и алгоритмы.	1			Решение задач на дешифровку данных, составление блок-схемы ветвящегося алгоритма.
17	Сфера «Человек — Художественный образ»: магия творчества.	1			Профессии дизайнера, архитектора, актера, музыканта, ювелира, художника-мультипликатора.
18	Профпроба «Человек — Художественный образ»: разработка дизайн-концепта.	1			Творческая мастерская: создание фирменного логотипа.
19	Математика вокруг нас: где прячутся формулы в профессиях?	1			Математический расчет в профессиях повара (калькуляция блюд), строителя (смета) и банкира.
20	Слово и мир: языки и литература в современных специальностях.	1			Журналистика, копирайтинг, связи с общественностью (PR), международные переговоры.
21	Естествознание и медицина: биология и химия в реальном деле.	1			Профессии биохимика, вирусолога, агронома, пищевого технолога. Мини-лабораторный опыт.
22	Физика и информатика: инженерная опора цивилизации.	1			Связь физических законов с робототехникой, авиастроением, энергетикой и нейросетями.
23	История и география: ориентирование на мировом рынке труда.	1			Профессии логиста, геодезиста, дипломата, экскурсовода, градостроителя. Картографический кейс.
24	Soft skills: что такое гибкие навыки и зачем они нужны каждому?	1			Различие Hard и Soft skills. Почему коммуникация и адаптивность ценятся работодателями.

25	Тайм-менеджмент пятиклассника: как всё успевать и не уставать.	1			Техники «Помидор», «Матрица Эйзенхауэра» в адаптации для школьников, хронометраж дня.
26	Командная работа: лидеры, генераторы идей и исполнители.	1			Деловая игра «Постройка башни»: распределение ролей в группе, достижение общей цели.
27	Искусство самопрезентации: «Лифт-тест» за 60 секунд.	1			Практикум публичного выступления: лаконичный рассказ о своих талантах и интересах перед классом.
28	Профессии прошлого, настоящего и будущего: динамика профессий.	1			Кучер, фонарщик, машинистка: почему исчезают профессии? Появление новых цифровых индустрий.
29	Атлас новых профессий: профессии горизонта 2035 года.	1			Знакомство с профессиями будущего: сити-фермер, оператор дронов, архитектор виртуальности.
30	Профессиональная палитра моего края: чем гордится наш регион?	1			Ведущие предприятия, заводы и отрасли региона. Спрос на кадры в родном крае.
31	Трудовые династии: составление семейного профессионального древа.	1			Презентация домашних исследований о трудовых династиях и профессиональном пути родителей.
32	Мастерская проектов: оформление «Моего профессионального маршрута».	1			Индивидуальные консультации, подготовка плакатов, слайдов и буклетов по выбранной профессии.
33	Фестиваль проектов: публичная защита работ «Мой профессиональный маршрут».	1			Защита проектов перед одноклассниками, экспертная оценка товарищей по чек-листам.
34	Итоговая деловая игра / турнир «Ярмарка компетенций». Рефлексия.	1			Станционный командный батл по пройденным профпробам, вручение сертификатов участников курса.
Общее количество часов по программе		34			