Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____ Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эрудит»

Срок реализации программы: *1 год*

Класс: *5-9*

Автор-составитель: *Цыганкова И.В. Жук А.С.*

Куйбышев 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3
Содержание обучения…… 4
Планируемые результаты…….. 6
Тематическое планирование……. 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предлагаемого курса, его место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса состоит в том, что он направлен на расширение знаний, учащихся по предметам естественно-гуманитарного цикла, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Новизна данного курса заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные, в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Отличительные особенности данного курса состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предметам. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель – способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам.

Задачи:

- Определение содержания, объёма и порядка изучения курса с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательной организации, а также контингента обучающихся.

- Формирование ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Например, развитие гражданской идентичности, интереса к познанию, осознанного отношения к правам и свободам.
- Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).
- Поддержка учебной деятельности в достижении планируемых результатов.
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа рассчитана на 45 академических часа в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 5-9 класса.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 5-7 классах, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел1.Организация работы «Эрудит»

Раздел 2. «Мультзнаток».

Раздел 3. «Вокруг света»

Раздел 4. «Время чудес»

Раздел 5. «Что? Где? Когда?»

Раздел 6. «Лабиринт профессий»

Раздел 7. «По страницам любимых книг

Раздел 8. «Путешествие по планетам Солнечной системы»

Раздел 9. «Подведение итогов»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-7 классы

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел1.Организация работы «Эрудит»					
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с положением интеллектуальной игры «Юный эрудит»	1	Знакомство с положением игры	Беседа	Познавательная
1.2.	Изучение серии игр на 2026-2027 учебный год	1	Знакомство с графиков проведения игр	Беседа	Познавательная
Раздел 2. «Мультзнаток».					
2.1.	Подготовка к игре «Мультзнаток».	1	Обсуждение возможных вопросов игры	Беседа	Познавательная
2.2.	Изучение материала к игре «Мультзнаток».	1	Самостоятельный поиск информации	Беседа	Познавательная
2.3.	Подготовка к игре «Мультзнаток».	1	Обсуждение найденной информации	Беседа	Познавательная
2.4.	Игра «Мультзнаток».	1	Игра на базе Молодёжного центра	Практикум	Познавательная
2.5.	Обсуждение вопросов игры «Мультзнаток».	1	Анализ и разбор вопросов, вызвавших затруднение	Беседа	Познавательная
Раздел 3. «Вокруг света»					
3.1.	Подготовка к игре «Вокруг света»	1	Обсуждение возможных вопросов игры	Беседа	Познавательная

3.2.	Изучение материала к игре «Вокруг света»	1	Самостоятельный поиск информации	Беседа	Познавательная
3.3.	Подготовка к игре «Вокруг света»	1	Обсуждение найденной информации	Беседа	Познавательная
3.4.	Игра «Вокруг света»	1	Игра на базе Молодёжного центра	Практикум	Познавательная
3.5.	Обсуждение вопросов «Вокруг света»	1	Анализ и разбор вопросов, вызвавших затруднение	Беседа	Познавательная
Раздел 4. «Время чудес»					
4.1.	Подготовка к игре «Время чудес»	1	Обсуждение возможных вопросов игры	Беседа	Познавательная
4.2.	Изучение материала к игре «Время чудес»	1	Самостоятельный поиск информации	Беседа	Познавательная
4.3.	Игра «Время чудес»	1	Игра на базе Молодёжного центра	Практикум	Познавательная
Раздел 5. «Что? Где? Когда?»					
5.1.	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»	1	Обсуждение возможных вопросов игры	Беседа	Познавательная
5.2.	Изучение материалов к игре «Что? Где? Когда?»	1	Самостоятельный поиск информации	Беседа	Познавательная
5.3.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра на базе Молодёжного центра	Практикум	Познавательная
5.4.	Обсуждение вопросов «Что? Где? Когда?»	1	Анализ и разбор вопросов, вызвавших затруднение	Беседа	Познавательная
Раздел 6. «Лабиринт профессий»					
6.1.	Подготовка к игре «Лабиринт профессий»	1	Обсуждение возможных вопросов игры	Беседа	Познавательная
6.2.	Изучение материалов к игре «Лабиринт	1	Самостоятельный поиск информации	Беседа	Познавательная

	профессий»				
6.3.	Игра «Лабиринт профессий»	1	Игра на базе Молодёжного центра	Практикум	Познавательная
6.4.	Обсуждение вопросов «Мир профессий»	1			
Раздел 7. «По страницам любимых книг»					
7.1.	Подготовка к игре «По страницам любимых книг»	1	Обсуждение возможных вопросов игры	Беседа	Познавательная
7.2.	Изучение материала к игре «По страницам любимых книг»	1	Самостоятельный поиск информации	Беседа	Познавательная
7.3.	Подготовка к игре «По страницам любимых книг»	1	Обсуждение найденной информации	Беседа	Познавательная
7.4.	Игра «По страницам любимых книг»	1	Игра на базе Молодёжного центра	Практикум	Познавательная
7.5.	Квест-игра «По страницам любимых книг»	1	Игра на базе школы среди параллели	Практикум	Познавательная
Раздел 8. «Путешествие по планетам Солнечной системы» (4 ч)					
8.1.	Подготовка к игре «Путешествие по планетам Солнечной системы»	0,5	Обсуждение возможных вопросов игры	Беседа	Познавательная
8.2.	Изучение материала к игре «Путешествие по	0,5	Самостоятельный поиск информации	Беседа	Познавательная

	планетам Солнечной системы»				
8.3.	Подготовка к игре «Путешествие по планетам Солнечной системы»	0,5	Обсуждение найденной информации	Беседа	Познавательная
8.4.	Игра «Путешествие по планетам Солнечной системы»	0,5	Игра на базе Молодёжного центра	Практикум	Познавательная
Раздел 9. «Подведение итогов» (2ч)					
9.1.	Общепредметная викторина, решение логической задачи.	0,5	Игра на базе школы среди параллели	Практикум	Познавательная
9.2.	Подведение итогов года. Награждение.	0,5	Награждение команд Молодёжным центром по итогам серии игр за год	Практикум	Познавательная
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРКММЕ		27			

8-9 класс

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Ознакомить учащихся с содержанием занятий.	1	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий.	Беседа, презентация. Игра.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Окраска настроения»

			Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.		
2	Телевизионные интеллектуальные игры	1	формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	Круглый стол.	Разбирают понятия.
3	Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия	1	Рассмотрение основных понятий по теме.	Беседа, презентация. Практическое задание.	Изучение информации. Просмотр видеоматериалов. Выполнение практического задания.
4	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх	1	Рассмотрение основных понятий по теме.	Беседа, презентация. Практическое задание.	Изучение информации. Просмотр видеоматериалов. Выполнение практического задания.
5	Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др	1	Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана	Мозговой штурм	Поиск информации, Составление вопросов.

			работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения.		
6	Религии мира	1	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, -учить оформлению и предоставлению информации	Круглый стол.	Делятся подготовленной заранее информацией по теме занятия.
7	Чудеса света	1	развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание	Круглый стол.	Делятся подготовленной заранее информацией по теме занятия.
8	Путешественники и открытия	1	развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание	Круглый стол.	Делятся подготовленной заранее информацией по теме

					занятия.
9	Правила работы с энциклопедическим словарем	1	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, -учить оформлению и предоставлению информации	Круглый стол.	Узнают правила и методы решения проблем.
10	«Интеллект – бой»	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Расширепние кругозора. Сплочение коллектива.
11	«Своя игра»	1	Формирование и расширение знаний	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
12	«Эрудит – лото»	1	Формирование и расширение знаний	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
13	Интеллектуальное лото по географии	1	Формирование и расширение знаний по географии.	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
14	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных интеллектуальных играх.	1	Рассмотрение основных понятий по теме.	Беседа.	Постановка и решение проблемных вопросов. Практическая работа. Работа со словарями. Поиск информации из разных источников.
15	Принципы "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм.	1	Формирование и расширение знаний	Круглый стол	Узнают правила и методы решения проблем.
16	Интеллектуальное лото по праву	1	-формирование правовых знаний. -расширение кругозора	Тренировочные упражнения.	Познавательная.

17	Индукция (генерирование идей).	1	Формирование и расширение знаний	Круглый стол.	выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсужде- ние каждой работы
18	Интеллектуальное лото по истории.	1	формирование знаний по истории. -расширение кругозора	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
19	Анализ идей и версий ("информационная критика").	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
20	Мозговой штурм в применении к “Что? Где? Когда?”	1	Формирование и расширение знаний.	Круглый стол	Познавательная.
21	Менее известные приёмы в технике обсуждения: № 1: отсеять шелуху; № 2: искать простое в сложном.	1	Формирование и расширение знаний.	Круглый стол	Познавательная.
22	Микроэтапы работы команды.	1	Формирование и расширение знаний.	Беседа	Познавательная.
23	Индукция, критика, синтез, выбор версии.	1	Формирование и расширение знаний.	Круглый стол	Познавательная.
24	Возможные схемы игрового эпизода.	1	Формирование и расширение знаний.	Круглый стол	Познавательная.
25	Стратегия игры в зависимости от правил турнира или шоу-игры.	1	Формирование и расширение знаний.	Круглый стол	Познавательная.
26	Мозговой штурм в применении к “Брэйн рингу”.	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
27	Игра “на кнопке”.	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
28	Задания и упражнения на развитие логики, воображения,	1	Работа с информационными ресурсами по теме: специфика поиска, отбора и	Тренировочные упражнения.	Познавательная.

	памяти.		использования материалов из различных источников информации		
29	Игроки первой и второй линии - эрудиты и “мыслители	1	Формирование и расширение знаний.	Беседа.	Познавательная.
30	Интеллектуальная викторина (общепредметная).	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Постановка и решение проблемных вопросов. Практическая работа. Работа со словарями. Поиск информации из разных источников.
31	Психологическая устойчивость команды.	1	Формирование и расширение знаний.	Беседа.	Познавательная.
32	Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос).	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
33	Создание банка вопроса для игр	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
34	Общепредметная викторина, решение логической задачи. Подведение итогов года.	1	Формирование и расширение знаний.	Тренировочные упражнения.	Познавательная.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**18**			