Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы читательской грамотности»

Срок реализации программы: *1 год*

Класс: *11*

Автор-составитель: *Краубнер Л.А.*

Куйбышев, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предлагаемого курса, его место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

В современном информационном обществе ключевым навыком становится не просто умение читать, а способность понимать, анализировать, интерпретировать и критически оценивать тексты разной природы. Результаты международных исследований (PISA, PIRLS) показывают, что российские школьники испытывают трудности при работе с информационно-насыщенными текстами, особенно с текстами смешанного типа (графики, диаграммы, таблицы), с текстами, содержащими скрытую авторскую позицию или противоречивую информацию.

В 11 классе особую значимость приобретает подготовка к итоговому сочинению как допуску к государственной итоговой аттестации, а также к выполнению заданий ЕГЭ, требующих развёрнутого письменного ответа на основе прочитанного текста. При этом многие старшеклассники демонстрируют поверхностное чтение, неумение выделять главное, делать выводы и применять прочитанное на практике, испытывают трудности с аргументацией собственной позиции с опорой на литературный материал.

Курс «Основы читательской грамотности» призван системно сформировать у обучающихся стратегии продуктивного чтения, развить навыки анализа и интерпретации текстов различных типов и жанров, что является основой успешной сдачи итоговых экзаменов и дальнейшей социализации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель – формирование и развитие читательской грамотности как базовой составляющей функциональной грамотности обучающихся 11 классов через освоение эффективных стратегий работы с текстами различных типов и жанров, подготовка к итоговому сочинению и успешному выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Задачи:

Личностные:

- формировать культуру чтения, уважение к разным точкам зрения, ответственное отношение к информации, мотивацию к самостоятельному и вдумчивому чтению;
- развивать эстетические чувства через понимание образности языка, метафоры и подтекста;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- снижать экзаменационную тревожность через развитие уверенности в своих интеллектуальных силах.

Метапредметные:

- развивать критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, видеть подтекст и авторскую позицию;
- развивать навыки глубокого анализа, синтеза информации, построения сложных аргументативных конструкций;
- формировать умение находить и формулировать неочевидные, личностно значимые проблемы в рамках заданных направлений.

Предметные:

- научить находить и извлекать явно заданную информацию из текста;
- интегрировать и интерпретировать сообщения текста;
- оценивать содержание и форму текста, степень достоверности информации;
- использовать полученную информацию для решения практических задач, в том числе для написания итогового сочинения и выполнения заданий ЕГЭ;
- освоить структуру, критерии оценивания и технологию написания итогового сочинения.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа рассчитана на **34 академических часа** в течение одного учебного года (1 час в неделю).

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 11 классов.

Курс тесно связан с учебными образовательными программами по русскому языку и литературе, способствует формированию читательской грамотности, необходимой для успешного освоения всех учебных предметов и подготовки к государственной итоговой аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа)

Понятие «читательская грамотность» в современном информационном обществе. Новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю. Основные читательские действия и умения. Составляющие читательской деятельности. Информационная культура и культура чтения. Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 11 классов.

Раздел 2. Текст как объект читательской деятельности (6 часов)

Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст: описание, повествование, рассуждение, определение понятия (словарная статья, комментарий), инструкция (указание к выполнению работы, правила, законы). Несплошной текст: графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления. Смешанный текст: реклама, комикс, афиша, плакат. Составной текст: сайт, форум, чат.

Раздел 3. Стратегии смыслового чтения и работа с информацией (8 часов)

Виды чтения: просмотровое/поисковое, ознакомительное, изучающее/углублённое. Приёмы поиска информации: ключевые слова, заголовки, выделения, сноски. Определение темы, основной мысли, целевого назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации. Приёмы свёртывания текста: исключение, обобщение, замена. Составление плана текста (простой, сложный, вопросный, назывной). Создание аннотации, тезисов, конспекта. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую (текст → схема, таблица → текст, график → описание). Поиск и восполнение недостающей информации в дополнительных источниках (словари, энциклопедии, справочники, достоверные сайты).

Раздел 4. Интерпретация и оценка текста (6 часов)

Интеграция и интерпретация сообщений текста. Выявление подтекста, авторской позиции, понимание метафор, сравнений, иронии. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Различение фактов и мнений. Обнаружение недостоверной информации, признаков манипуляции в рекламе и СМИ. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Соотнесение позиции

автора текста с собственной точкой зрения. Аргументация собственного мнения с опорой на текст.

Раздел 5. Подготовка к итоговому сочинению (8 часов)

Тема 1. Итоговое сочинение как интеллектуальный жанр (1 час). Структура итогового сочинения. Критерии оценивания: соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция и логика рассуждения; качество письменной речи; грамотность. Требования к объёму (рекомендуемое количество слов – от 350).

Тема 2. Композиция и логика рассуждения (2 часа). Вступление: способы ввода в тему (историческая справка, риторический вопрос, цитата, личное размышление). Основная часть: тезис – аргумент – пример – микровывод. Заключение: обобщение, вывод, призыв. Логические переходы между частями сочинения.

Тема 3. Аргументация с опорой на литературный материал (2 часа). Требования к аргументации. Способы привлечения литературного материала: пересказ эпизода, анализ образа героя, сопоставление произведений, цитирование. Типичные ошибки при аргументации. Практикум по подбору аргументов к различным темам.

Тема 4. Качество письменной речи и грамотность (1 час). Богатство и выразительность речи. Речевые клише и их уместное использование. Типичные речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Тема 5. Направления итогового сочинения (2 часа). Обзор тематических направлений текущего учебного года. Анализ и разбор формулировок тем. Практикум по написанию вступления и плана сочинения по выбранной теме. Написание пробного итогового сочинения в формате экзамена.

Раздел 6. Подготовка к заданию 27 ЕГЭ (сочинение-рассуждение по прочитанному тексту) (4 часа)

Структура сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ): формулировка проблемы, комментарий к проблеме с опорой на текст, позиция автора, выражение собственного мнения и его аргументация. Критерии оценивания задания 27. Анализ исходных текстов: выявление проблемы, авторской позиции, средств выразительности. Практикум по написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование мотивации к систематическому вдумчивому чтению как средству познания мира и самопознания;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- развитие уважительного отношения к разным точкам зрения, умения слушать собеседника и вести диалог;
- осознание ценности критического мышления и ответственного информационного поведения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие эстетических чувств через понимание образности языка, метафоры и подтекста;
- формирование навыков самооценки и рефлексии на основе анализа своей читательской деятельности.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:**
  - владеть различными видами чтения (просмотровое/поисковое, ознакомительное, изучающее/углублённое);
  - извлекать информацию из сплошных и несплошных текстов;
  - преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (текст → схема, таблица → текст, график → описание);
  - строить логические рассуждения и делать прямые выводы на основе фактов;
  - находить доводы в тексте в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - анализировать, синтезировать информацию, строить сложные аргументативные конструкции.
- **Регулятивные УУД:**
  - ставить цель чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
  - планировать свою работу с текстом;
  - контролировать процесс и результат понимания;
  - оценивать достоверность информации и степень её полезности;
  - осуществлять самодиагностику и рефлексию читательских умений.
- **Коммуникативные УУД:**
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с опорой на текст;
  - задавать вопросы по содержанию текста;
  - участвовать в обсуждении, соблюдая нормы этики;

- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного (памятка, инструкция, отзыв, сообщение, сочинение).

Предметные результаты

- находить и извлекать явно заданную информацию в сплошных и несплошных текстах (в том числе в текстах смешанного типа);
- определять тему, основную мысль, целевое назначение текста, различать тему и подтемы;
- выделять главную и второстепенную информацию, выполнять смысловое свёртывание текста;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, диаграммах, таблицах, схемах, и связывать её с вербальной частью;
- выявлять подтекст, авторскую позицию, понимать метафоры, сравнения, иронию;
- формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющихся в тексте;
- различать факты и мнения, обнаруживать недостоверную информацию, находить пути восполнения пробелов;
- использовать информацию из текста для решения учебно-практических задач (создание инструкции, памятки, устного сообщения, сочинения);
- находить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- знать структуру и критерии оценивания итогового сочинения;
- уметь писать итоговое сочинение в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате задания 27 ЕГЭ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа)					
1	Понятие «читательская грамотность». Информационная культура	1	Знакомство с целями и задачами курса. Понятие читательской грамотности, её составляющие. Информационная культура и культура чтения	Беседа	Ознакомление с целями и задачами курса, понятием читательской грамотности
2	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности	1	Диагностическая работа на материале научно-популярного и публицистического текстов. Задания на поиск явной информации, интерпретацию, оценку достоверности, формулирование выводов	Практикум (диагностическая работа)	Выполняют диагностические задания индивидуально. Фиксируют стартовый уровень умений. Отражают результаты в «Листе самооценки»
Раздел 2. Текст как объект читательской деятельности (6 часов)					
3	Тексты учебные и	1	Основные виды текстов.	Практикум	Работа с текстами

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов		Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста		разных видов, определение их особенностей и функций
4	Текст основной и вспомогательный. Целостность текста	1	Текст основной и вспомогательный. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты	Языковая лаборатория	Анализ текстов, восстановление деформированных текстов
5	Тексты бумажные и электронные. Инфографика. Гипертекст	1	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Гипертекст. Навигационные ссылки	Практикум	Работа с электронными текстами, инфографикой, гипертекстом
6	Сплошной текст: описание, повествование, рассуждение	1	Основные виды сплошных текстов: описание, повествование, рассуждение. Определение понятия (словарная статья, комментарий)	Языковая лаборатория	Определение типа текста, анализ структуры и языковых особенностей
7	Сплошной текст: инструкция. Несплошной текст	1	Инструкция (указание к выполнению работы, правила, законы).	Практикум	Работа с несплошными текстами, извлечение

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
			Несплошной текст: графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы		и интерпретация информации
8	Смешанный и составной текст	1	Смешанный текст: реклама, комикс, афиша, плакат. Составной текст: сайт, форум, чат	Практикум	Анализ смешанных и составных текстов, выявление особенностей
Раздел 3. Стратегии смыслового чтения и работа с информацией (8 часов)					
9	Виды чтения. Поиск информации в тексте	1	Виды чтения: просмотровое/поисковое, ознакомительное, изучающее/углублённое. Приёмы поиска: ключевые слова, заголовки, выделения, сноски	Практикум	Отработка разных видов чтения, поиск заданной информации
10	Определение темы и основной мысли текста	1	Тема, основная мысль, целевое назначение текста. Заголовок как отражение темы/цели	Практикум (анализ текстов)	Определяют тему, цель, аудиторию текста. Придумывают заголовки. Аргументируют выбор

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
11	Выделение главной и второстепенной информации	1	Критерии главной информации. Второстепенная информация: примеры, детали, пояснения. Приёмы свёртывания текста	Практикум (свёртывание текста)	Сжимают текст до ключевых предложений. Выполняют упражнения «Найди лишнее», «Замени подробность общим понятием»
12	Составление плана текста. Аннотация	1	Простой и сложный план (вопросный, назывной). Составление аннотации, тезисов, конспекта	Практикум	Составляют план текста, аннотацию. Сравнивают свои планы
13	Преобразование информации из одной знаковой системы в другую	1	Перевод сплошного текста в несплошной и наоборот. Описание трендов, сравнение данных, формулировка выводов	Практикум	Преобразуют таблицу/диаграмму в связный текст и наоборот
14	Поиск и восполнение недостающей информации	1	Как понять, какой информации не хватает. Постановка вопросов к тексту. Поиск недостающей информации в дополнительных источниках	Практикум (проектная задача в группах)	Формулируют, каких данных не хватает. Находят их в предложенных справочных материалах. Заполняют пробелы

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
15	Практикум по работе с информацией	1	Комплексная работа с текстом: поиск, извлечение, преобразование, интерпретация информации	Практикум	Выполняют комплексные задания по работе с информацией
16	Промежуточная диагностика	1	Диагностическая работа на основе комплексного текста смешанного типа	Практикум (диагностика)	Выполняют диагностическую работу, фиксируют результаты
Раздел 4. Интерпретация и оценка текста (6 часов)					
17	Интерпретация текста. Выявление подтекста	1	Понимание подтекстовой (скрытой) информации. Авторская позиция. Метафоры, сравнения, ирония	Практикум (анализ художественных и публицистических текстов)	Находят в тексте метафоры и сравнения. Объясняют их скрытый смысл. Определяют авторскую позицию
18	Формулирование прямых выводов и заключений	1	Прямой вывод как информация, логически следующая из фактов. Умение соединять факты из разных частей текста	Практикум (работа с проблемными текстами)	Читают текст, отвечают на вопросы, требующие вывода. Сравнивают свои выводы

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
19	Различение фактов и мнений. Оценка достоверности информации	1	Отличие факта от мнения. Признаки недостоверной информации: противоречия, отсутствие фактов, эмоциональные штампы, непроверенные источники	Практикум (анализ коротких сообщений)	Анализируют рекламу, посты в соцсетях, новостные заголовки. Находят признаки манипуляции
20	Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов	1	Роль иллюстраций, графиков, таблиц, карт, подписей. Соответствие внетекстовых компонентов содержанию текста	Практикум (смешанные тексты)	Сравнивают текст и диаграмму, находят несоответствия. Делают вывод о достоверности визуальной информации
21	Аргументация собственного мнения с опорой на текст	1	Тезис и аргументы. Структура аргументации. Как находить в тексте подтверждения своей точки зрения	Практикум (дебаты в мини-группах)	Получают спорный тезис. Читают текст, находят аргументы «за» и «против». Участвуют в дебатах
22	Практикум по интерпретации и оценке текста	1	Комплексная работа по интерпретации и оценке текста	Практикум	Выполняют комплексные задания по интерпретации и оценке текста

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 5. Подготовка к итоговому сочинению (8 часов)					
23	Итоговое сочинение: структура и критерии оценивания	1	Структура итогового сочинения. Критерии оценивания: соответствие теме, аргументация, композиция, качество речи, грамотность. Требования к объёму	Беседа	Знакомство со структурой и критериями итогового сочинения
24	Композиция сочинения. Вступление и заключение	1	Вступление: способы ввода в тему. Заключение: обобщение, вывод. Логические переходы	Практикум	Анализ вступлений и заключений, написание собственных вариантов
25	Основная часть: тезис – аргумент – пример – микровывод	1	Структура основной части сочинения. Способы привлечения литературного материала	Практикум	Составление плана основной части сочинения по заданной теме
26	Аргументация с опорой на литературный материал	1	Требования к аргументации. Способы привлечения литературного материала. Типичные ошибки	Практикум	Подбор аргументов к различным темам, анализ типичных ошибок

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
27	Качество письменной речи и грамотность	1	Богатство и выразительность речи. Речевые клише. Типичные речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки	Практикум	Анализ речевых ошибок, отработка речевых клише
28	Направления итогового сочинения. Анализ тем	1	Обзор тематических направлений текущего учебного года. Анализ формулировок тем	Практикум	Анализ формулировок тем, составление плана сочинения по выбранной теме
29	Написание пробного итогового сочинения	1	Написание итогового сочинения в формате экзамена (в классе)	Практикум	Пишут пробное итоговое сочинение с соблюдением временного регламента
30	Анализ пробных сочинений. Работа над ошибками	1	Разбор типичных ошибок по критериям. Индивидуальная работа над ошибками	Практикум (рефлексия)	Получают проверенную работу. Анализируют ошибки. Заполняют «Дневник читательских успехов»

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 6. Подготовка к заданию 27 ЕГЭ (сочинение-рассуждение по прочитанному тексту) (4 часа)					
31	Структура сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ)	1	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания задания 27	Беседа	Знакомство со структурой и критериями задания 27
32	Анализ исходного текста: проблема, позиция автора	1	Выявление проблемы текста, авторской позиции, средств выразительности	Практикум	Анализ исходных текстов, формулировка проблемы и авторской позиции
33	Практикум по написанию сочинения-рассуждения	1	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Практикум	Пишут сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
34	Итоговая диагностика. Обобщение курса	1	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности. Подведение итогов курса	Практикум (диагностика + рефлексия)	Выполняют итоговую диагностическую работу. Анализируют результаты. Формулируют цели для самообразования

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**				