Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____ Монахова С.В.
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир цифровых технологий»

Срок реализации программы: *1 год*

Класс: *6*

Автор-составитель: *Николаева К.А.*

Куйбышев, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

Планируемые результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир цифровых технологий» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предлагаемого курса, его место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность создания программы обусловлена тем, что в современных условиях знания, умения и навыки, составляющие «компьютерную грамотность», приобретают характер сверхнеобходимых. Данная программа является благоприятным средством освоения способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Одна из задач современной школы – обеспечение возможности получения школьниками полноценного образования, отвечающего высоким требованиям современного информационного общества. Наряду с учебой деятельностью развитие творческих способностей детей играет важную роль в становлении и развитии гармоничной личности. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

Обучение по данной программе поможет детям 11 – 14 лет совсем по-иному взглянуть на информационно-коммуникационные технологии и, используя некоторые их возможности, самостоятельно создавать интересные, самобытные, по-настоящему творческие работы и проекты.

Программа построена в соответствии с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения личности, создание условий развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для его самореализации, оказание помощи в нахождении своего места в современном информационном мире.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: развитие творческих способностей детей через освоение и использование компьютерных программ.

Задачи:

Предметные

- научить использовать программные ресурсы компьютера для создания интересных и полновесных творческих работ и проектов.
- сформировать навыки эффективной работы с информацией в интернете (подбор, отбор, использование);
- ознакомить с правилами безопасной работы в сети Internet.

Метапредметные:

- сформировать навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.
- способствовать развитию познавательного интереса к информации и информационным процессам;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- способствовать развитию самостоятельности у детей в процессе освоения образовательной программы;
- сформировать навыки проектной деятельности: самостоятельно выбрать тему, составлять план и организовывать работу, поэтапно контролировать работу, анализировать результат и презентовать свой проект.

Личностные:

- предоставить учащимся возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.
- развивать умение осуществлять самооценку и умение оценивать работы сверстников;
- воспитывать любовь к творчеству как необходимости на пути к самопознанию и самосовершенствованию;

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа рассчитана на 17 академических часа в течение одного учебного года.

Режим обучения: 6 класс –0,5 час в неделю, учебная нагрузка 17 часов.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 6 класса.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 6 классе, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Раздел 1. Введение в общеобразовательную программу

Введение в образовательную программу. Инструктаж «Техника безопасности на занятиях». Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей ПК. Входное тестирование.

Раздел 2. Глобальная сеть Интернет

Учимся работать в Интернете. Что такое Интернет. Состав сети Интернет. WWW – Всемирная паутина. Понятие браузера. Примеры разнообразных браузеров. Адресация в Интернете. URL- адрес. IP- адрес. Доменный адрес. Поиск информации в Интернете. Сохранение информации из Интернета. Сохранение текста. Сохранение картинок. Электронная почта.

Практическое задание на работу с разными браузерами. Практическое задание. Поиск информации в Интернете на заданную тему и сохранение информации в своей папке на компьютере. Создание почтового ящика на бесплатном сервере. Практическая работа в электронной почте.

Написать и отправить сообщение другу. Прицепить к сообщению рисунок

Раздел 3. Сервис Сервис Learning apps

Знакомство с сервисом. Создание аккаунта. Создание игровых заданий в разных шаблонах под руководством учителя. Самостоятельное создание заданий. Проект «Квест для друзей». Презентация проектов.

Создание визитки. Поздравительная открытка другу. Приглашение на день рождение. Создание логотипа программы «Компьютерное творчество».

Проект «Календарь» с использованием собственных фотографий.

Презентация проекта.

Раздел 4. Подготовка конкурсных работ

Выполнение конкурсных работ с использованием изученных программ. Представление работ на конкурсы разных уровней. Трансляция работ. Подведение итогов программ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1.					
1.1.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	Назначение компьютера; основные устройства (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); понятие программы; правила безопасной работы за ПК (освещение, поза, перерывы); правила обращения с техникой; профилактика переутомления глаз.	Мини-лекция + инструктаж + демонстрация	Слушают и фиксируют правила ТБ, подписывают лист ознакомления, называют назначение 3–4 устройств ПК, формулируют 3 правила безопасной работы
1.2.	Демонстрация возможностей ПК. Входное тестирование.	1	Обзор интерфейса ОС (рабочий стол, панель задач, окна, значки); запуск программ; работа с файлами и папками; демонстрация типовых задач на ПК; входное тестирование для оценки стартового уровня.	Демонстрация + практическая работа + тестирование	Пробуют открыть папки/файлы, создать папку, переименовать файл; проходят входное тестирование, фиксируют свои пробелы для дальнейшей работы
Раздел 2.					
2.1.	Учимся работать в Интернете.	1	Браузер как инструмент доступа к информации; адресная строка, кнопки навигации; вкладки; история и закладки; сохранение страниц и ссылок.	Практикум с пошаговыми инструкциями	Открывают сайты по ссылке, создают закладки, сохраняют страницы, объясняют назначение основных элементов браузера
2.2.	Что такое Интернет. Состав сети Интернет.	1	Понятие глобальной сети; серверы и клиенты; протоколы передачи данных (на доступном уровне); IP-адреса и доменные имена; структура веб-страницы; безопасность в сети (основы).	Мини-лекция + визуализация схемы сети	Составляют схему «Как работает Интернет» (3–4 элемента), объясняют разницу между IP и доменом, формулируют 2–3 правила безопасного поведения
2.3.	Сохранение	1	Способы сохранения: текст,	Практическая работа +	Сохраняют текст и картинки в

	информации из Интернета.		изображение, веб-страница целиком; правила соблюдения авторских прав; организация папок для хранения; проверка источников на достоверность.	разбор примеров	заранее подготовленную папку, проверяют источник 1–2 материалов, объясняют, почему важно указывать источник
2.4.	Практическое задание на работу с разными браузерами. Создание почтового ящика.	1	Сравнение браузеров (интерфейс, скорость, расширения); регистрация электронной почты; настройка ящика; правила безопасности почты (пароли, спам, фишинг).	Практикум + инструктаж	Пробуют 2 браузера, регистрируют почтовый ящик, настраивают базовые параметры, составляют чек-лист «Безопасность почты» из 4 пунктов
2.5.	Поиск информации в Интернете на заданную тему и сохранение информации в своей папке на компьютере.	1	Поисковые системы; формулировка запросов; фильтры поиска; оценка достоверности источников; сохранение найденных материалов в структурированную папку.	Практическое занятие с кейсами	Формулируют 3 разных запроса по теме, находят 3 источника, оценивают их достоверность, сохраняют материалы в папке с понятной структурой
Раздел 3.					
3.1.	Знакомство с сервисом Learning apps. Создание аккаунта.	1	Возможности сервиса; типы заданий; регистрация и настройка профиля; интерфейс конструктора; правила публикации заданий.	Демонстрация + пошаговая инструкция	Регистрируются на сервисе, настраивают профиль, изучают интерфейс, отмечают 3 типа заданий, которые им интересны
3.2.	Создание игровых заданий в разных шаблонах под руководством учителя.	1	Выбор шаблонов (кроссворд, сортировка, соответствие, викторина и др.); добавление контента; настройка условий; предварительный просмотр.	Мастер-класс + совместная работа	Создают 1–2 задания в разных шаблонах, проверяют их в режиме ученика, корректируют по замечаниям
3.3.	Самостоятельное создание заданий	1	Планирование собственного задания; подбор контента; оформление; тестирование и исправление ошибок; публикация.	Самостоятельная работа с консультациями	Создают 1 полноценное задание, тестируют его, исправляют ошибки, публикуют и делятся ссылкой
3.4.	Проект «Квест для друзей»	1	Структура квеста: этапы, задания, подсказки, финальная цель; подбор	Проектная работа в парах/группах	Планируют квест (5–7 этапов), подбирают/создают

			заданий в Learning Apps; логика переходов и усложнения; оформление инструкции для игроков.		задания, продумывают подсказки, собирают квест в виде инструкции или презентации
3.5.	Проект «Квест для друзей»	1	Структура квеста: этапы, задания, подсказки, финальная цель; подбор заданий в Learning Apps; логика переходов и усложнения; оформление инструкции для игроков.	Проектная работа в парах/группах	Планируют квест (5–7 этапов), подбирают/создают задания, продумывают подсказки, собирают квест в виде инструкции или презентации
3.6.	Презентация проектов	1	Представление проектов; объяснение логики и целей квеста; обратная связь от одноклассников; критерии оценки.	Защита проектов + обсуждение	Представляют свой квест, отвечают на вопросы, дают и получают обратную связь, оценивают 1–2 чужих проекта по заданным критериям
3.7.	Презентация проектов	1	Представление проектов; объяснение логики и целей квеста; обратная связь от одноклассников; критерии оценки.	Защита проектов + обсуждение	Представляют свой квест, отвечают на вопросы, дают и получают обратную связь, оценивают 1–2 чужих проекта по заданным критериям
Раздел 4.					
4.1.	Выполнение проекта «Комната моей мечты»	1	Постановка цели проекта; сбор идей (фото, референсы, цветовые палитры); планирование пространства; подбор мебели и декора; визуализация (коллаж, схема, набросок); оформление проекта.	Проектная работа + консультации	Собирают референсы, составляют план комнаты (схема/коллаж), подбирают элементы интерьера, оформляют проект в выбранной форме (презентация, коллаж, описание)
4.2.	Выполнение проекта «Комната моей мечты»	1	Постановка цели проекта; сбор идей (фото, референсы, цветовые палитры); планирование пространства; подбор мебели и декора; визуализация (коллаж,	Проектная работа + консультации	Собирают референсы, составляют план комнаты (схема/коллаж), подбирают элементы интерьера, оформляют проект в

			схема, набросок); оформление проекта.		выбранной форме (презентация, коллаж, описание)
4.3.	Защита проектов	1	Представление проекта; объяснение выбора решений; ответы на вопросы; рефлексия.	Публичная защита + обсуждение	Защищают проект, объясняют ключевые решения, отвечают на вопросы, формулируют 2–3 вывода о том, чему научились в ходе работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**			