

Анализ воспитательной работы школы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, – ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных – программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году посвящена Году единства народов и Году дружной и большой семьи и построена в соответствии с Рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Учебная и воспитательная работа в школе строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, способствует накоплению интеллектуального багажа и полностью соответствует принципам развивающего обучения. В арсенале педагогов — разнообразные методы получения знаний: эксперименты, сравнительный анализ, наблюдения и поиск информации. Система дифференцированного обучения позволяет предлагать ученикам задания различной степени сложности. Для поддержания интереса и наглядности на уроках широко используются демонстрационные материалы, помогающие визуализировать информацию и находить решения поставленных задач. Воспитательная работа ведется в контакте с учителями-предметниками, которые помогают школьникам преодолевать трудности в учебе.

Содержательная часть воспитательных мероприятий была насыщенной и включала:

- Торжественные и патриотические уроки: «День Знаний», цикл уроков мужества, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дням воинской славы.

- Практические занятия по безопасности: в рамках «Недели безопасности» проведены уроки МЧС, где ребята учились действовать в экстремальных ситуациях и при массовом скоплении людей, а также прошли адаптационные мероприятия после летних каникул.

- Тематические уроки по Календарю образовательных событий: занятия по финансовой грамотности, изучению государственных символов России, уроки памяти и другие.

- Интеллектуальные соревнования и диктанты: учащиеся приняли участие в «Диктанте Победы», онлайн-Этнографическом диктанте, Всероссийском географическом диктанте 2026.

- Уроки Здоровья, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год строилась на принципах развивающего и дифференцированного обучения, что позволило учесть индивидуальные особенности учащихся и обеспечить качественное усвоение материала. Широкий спектр проведённых мероприятий — от патриотических уроков до практических занятий по безопасности и интеллектуальных диктантов — способствовал формированию у школьников целостного мировоззрения, гражданской ответственности и навыков безопасного поведения.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся школы. Для них организованы занятия по следующим направлениям:

- **Духовно-нравственное:** «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
- **Спортивно-оздоровительное:** «Футбол», «Волейбол», «Теннис», «Лёгкая атлетика», «Шахматы».
- **Социальное:** «ЮОИД», «Волонтёры». «Эколята», «Юнармия».

Благодаря систематическим занятиям учащиеся демонстрируют высокие результаты: становятся победителями и призёрами олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований и интеллектуальных марафонов различного уровня.

Таким образом, разнообразие кружков и секций способствует всестороннему развитию личности, формированию гражданской позиции и укреплению здоровья. Участие в конкурсах и олимпиадах подтверждает эффективность выбранных направлений. Работа в данном модуле признана удовлетворительной и будет продолжена с учётом запросов детей и родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в широком спектре общешкольных мероприятий, конкурсов и акций, охватывающих все направления воспитательной работы.

1. Торжественные линейки и праздничные события

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Праздник «Последний звонок»
- Праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню матери, Дню отца, и др.
- Концерты к Международному женскому дню, праздничная программа к 23 февраля
- Новогодние мероприятия: общешкольный праздник «Здравствуй, Новый год!», конкурс новогодних окон.

2. Патриотическое воспитание и гражданское становление

- Уроки мужества, смотр строя и песни, спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, парни!».
- Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Героев Отечества.
- Акции: «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», сбор гуманитарной помощи бойцам СВО, изготовление окопных свечей.
- Комплекс мероприятий к 81-летию Победы в Великой Отечественной войне: классные часы («Дети – труженики тыла», «Читаем детям о войне», «Подвиг русского

солдата: битва за Сталинград»), просмотр фильмов о войне, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

- Дни воинской славы: День снятия блокады Ленинграда (просмотр видеоролика, уроки памяти), День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Гагаринский урок «Космос – это мы», школьный конкурс «Большая космическая неделя».
- Школьный фестиваль, посвящённый Году единства народов и 81-летию Победы. (участвовали 1-11 классы).

3. Спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия

- «День здоровья», «Кросс наций».
- Декадни «Школа безопасности» (пожарная безопасность, ПДД, безопасное поведение на дорогах); в 1-х классах – практические занятия по изучению безопасных маршрутов движения в микрорайоне школы.
- Единый день ПДД, акция «Безопасная дорога».
- Тренировочная эвакуация (в том числе для 1–4 классов).
- Профилактические беседы: «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность?», «Мобильный телефон в школе», «Как сохранить здоровье», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День гражданской обороны».

4. Творческие конкурсы и выставки

- Конкурсы поделок: «Новогодний кванториум»
- Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп».
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники

5. Социальные акции и волонтерство

- Поздравление учителя-пенсионера на дому.
- Классные часы и беседы: «Жизнь особенных людей» (ко Дню инвалидов), «Свет не гаснет в темноте» (урок милосердия), «Сегодня славим седину» (ко Дню пожилого человека), «Мы – друзья природы».

6. Экологическое воспитание и профориентация

- Участие в сборе макулатуры в рамках акции #БумБатл (национальный проект «Экология»), акция «Подари дереву жизнь».
- Акция «Здоровое питание».
- Единый урок «Права человека» ко Дню Конституции РФ.
- Международный день родного языка.
- Участие семиклассников в масштабном субботнике в рамках Всероссийской акции «Вода России» (формирование экологической культуры).

Мероприятия охватили все ключевые сферы воспитания: патриотическую, гражданскую, спортивно-оздоровительную, экологическую, творческую и социальную. Это обеспечило всестороннее развитие личности каждого школьника. Формы и содержание мероприятий были адаптированы к возрастным группам (отдельные программы для начальной, средней и старшей школы), что способствовало высокой вовлечённости и эмоциональному отклику.

Акции милосердия, помощь бойцам СВО, поздравления ветеранов и пожилых людей сформировали у учащихся чувство сопричастности к судьбе страны и ответственности за окружающих.

Участие в конкурсах, смотрах, спортивных играх и интеллектуальных диктантах позволило школьникам не только проявить свои таланты, но и получить практические навыки безопасного поведения, коммуникации и командной работы.

Сочетание традиционных школьных праздников (День Знаний, Новый год, 9 Мая) с новыми форматами (акции, флешмобы, музейная комната) сохранило связь поколений и укрепило школьное сообщество.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены на высоком организационном уровне, их педагогическая целесообразность подтверждена активным участием детей и положительными отзывами родителей.

Модуль «Классное руководство»

В течение учебного года классными руководителями велась систематическая работа по организации жизнедеятельности классных коллективов. Во всех классах установлено дежурство, оформлены и регулярно обновляются классные уголки и стенды по безопасности. На постоянном контроле находятся успеваемость и посещаемость уроков; в зависимости от ситуации проводились разъяснительные беседы как со всем классом, так и индивидуально, направленные на сплочение коллектива и формирование нравственных принципов.

Вся необходимая документация ведётся полно и своевременно: заполнены личные данные родителей и учащихся в электронном журнале, оформлены личные дела (с отметками о переводе), составлены паспорта классов, имеются протоколы родительских собраний. Документы (протоколы, социальные паспорта, аналитические справки) служат не просто формальным отчётом, а рабочим инструментом для отслеживания динамики развития каждого ученика, класса и планирования дальнейшей деятельности.

Классные коллективы сплочены, вовлечены в общешкольные дела, личностное развитие учащихся прослеживается в положительной динамике. Документация ведётся своевременно, конфликтных ситуаций не возникало.

Таким образом, создана прочная основа для целенаправленного и результативного педагогического процесса, а намеченные цели работы с классными коллективами достигнуты в полном объёме.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в различных внешкольных мероприятиях, что позволило расширить их кругозор, приобщить к культуре и истории, а также укрепить дружеские связи внутри коллектива.

Внешкольные мероприятия охватили широкий спектр направлений: культурно-просветительское, патриотическое, спортивное и интеллектуальное. Учащиеся не только обогатили свой культурный багаж, но и показали высокие результаты в конкурсах (призовые места на районном, республиканском уровнях). Системный характер экскурсий и культпоходов способствует сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивого интереса к познанию.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В образовательной организации уделяется большое внимание созданию комфортной, безопасной и эстетически привлекательной предметно-пространственной среды, способствующей успешной реализации учебно-воспитательных задач.

1. Информационное оформление кабинетов. В каждом учебном кабинете оформлены информационные зоны, содержащие материалы для родителей, памятки по здоровому образу жизни, правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности, а также информацию о классе (список учащихся, актив класса, дни рождения детей и т.д.). Оформлены тематические уголки: «Орлята России», «Правила безопасности». Информация на стендах регулярно обновляется.

2. Трудовая деятельность и экологические инициативы. Учащиеся принимают активное участие в озеленении и благоустройстве классных кабинетов. Проведены субботники по уборке кабинетов и пришкольной территории.

Субботники зарекомендовали себя как эффективная форма организации предметно-пространственной среды, способствующая воспитанию экологической культуры, трудовой дисциплины и коллективной ответственности.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в школе соответствует современным требованиям: кабинеты функционально зонированы, информационные стенды регулярно обновляются, учащиеся вовлечены в благоустройство и озеленение. Созданная среда способствует формированию комфортного психологического климата, развитию познавательной активности, воспитанию ответственности и экологической культуры. Работа в данном направлении ведётся системно и результативно.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение учебного года велась систематическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Родительские собрания и консультации. В течение учебного года проводятся родительские собрания. Родители своевременно информированы о школьных успехах и проблемах их детей, а также о жизни класса в целом.

На протяжении всего года проводились индивидуальные очные консультации для родителей по вопросам успеваемости и поведения учащихся, особенно для семей, чьи дети испытывают трудности в обучении.

Тематика бесед и консультаций включала:

- профилактику ДТП и безопасного поведения;
- профилактику правонарушений
- ответственность родителей за воспитание и обучение детей
- родительский контроль за организацией питания;
- формирование здорового образа жизни и правильного режима дня школьника.

2. Работа родительских комитетов. В каждом классе избраны и действуют родительские комитеты в составе 3–5 человек. Родительские комитеты сотрудничают с классными руководителями, оказывая помощь в проведении мероприятий и благоустройстве кабинетов.

3. Формы взаимодействия и информирования

• Родители привлекались к уборке учебных кабинетов, участию в благотворительных ярмарках и творческих конкурсах (однако в конкурсной деятельности активность родителей была невысокой).

• Оказывали помощь в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

• Принимали участие в Большом этнографическом диктанте, социальных опросах о качестве школьного питания и здоровом образе жизни, а также в голосованиях по различным вопросам.

Информирование родителей об успеваемости обучающихся, участии в мероприятиях, творческих конкурсах и жизни класса в целом осуществлялось через сотовую связь на платформе «МАХ» и в классных чатах. В этих же каналах регулярно размещалась информация по безопасности жизнедеятельности и ответственности родителей за здоровье и жизнь детей

4. Организация питания. Особое значение в работе с родителями придавалось формированию культуры здорового питания и правильного режима дня. Проводились беседы о значении правильного питания. В течение всего учебного года 100 % учащихся получали полноценное горячее питание в школьной столовой.

Взаимодействие с родителями строилось на принципах открытости и партнёрства. Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс: участвуют в мероприятиях, благоустройстве кабинетов, социальных акциях, опросах. Родительские комитеты сотрудничают с классными руководителями

Таким образом, взаимодействие с родителями в отчётный период строилось на принципах партнёрства, открытости и взаимного уважения. Поставленные задачи выполнены в полном объёме, работа модуля признана эффективной. В качестве

перспективного направления рекомендуется активизировать участие родителей в творческих конкурсах и проектной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

В каждом классе избран актив, в котором распределены должности и поручения с учётом индивидуальных склонностей учащихся. Сформированы постоянно действующие секторы: староста, культорг, учебный сектор, физорг, ответственный за дежурство.

Основные направления работы актива класса:

- Организация дежурства в классном кабинете и по школе;
- Помощь учителям-предметникам и классному руководителю в ежедневных делах;
- Подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- Организация участия класса в мероприятиях разного уровня;
- Отслеживание пропусков уроков и качества дежурства.

Такое распределение обязанностей воспитывает в детях ответственность, самостоятельность и организованность, а также оказывает существенную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

В целях развития ученического самоуправления и сплочения детских коллективов проведены тематические классные часы: «Каким должен быть наш классный коллектив?», «Каким должен быть настоящий друг?», «О силе коллектива» и т.д.. Совместно с детьми выработаны единые правила (законы) класса, помогающие осваивать нормы и правила общения.

Таким образом, система ученического самоуправления в школе функционирует эффективно, обеспечивая реальное участие детей в управлении образовательной организацией, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Поставленные задачи выполнены, работа модуля признана удовлетворительной. Рекомендовано продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления, расширяя участие учащихся в принятии управленческих решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель направления: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников устойчивого отношения к здоровому образу жизни как одному из главных факторов достижения успеха.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика и оздоровление:

- физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- организация горячего питания;
- физкультурно-оздоровительная работа (спортивные соревнования, работа спортивных секций).

2. Образовательный процесс:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- составление рационального расписания учебных занятий.

3. Информационно-консультативная работа:

- лекции школьного медицинского работника;
- тематические классные часы и родительские собрания;
- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Воспитательная работа включала проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности учащихся и предупреждению правонарушений среди

несовершеннолетних с использованием разнообразных форм и методов: беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками различных служб, соревнования, акции и др.

1. Мероприятия в рамках Недели безопасности и конкурсы

- Проведена Неделя безопасности, в рамках которой учащиеся приняли участие в выставке рисунков, прошёл урок безопасности и инструктажи.

- Проведены беседы с учащимися: «15 минут о безопасности», «Умей сказать – нет!», «Будь здоров», организованы выставки плакатов и рисунков «Здоровым быть модно».

- Слайд-обсуждение по теме «Терроризм – зло против человечества».

2. Ежедневная профилактическая работа

- Составлены социальные паспорта каждого класса.
- Учащиеся вовлечены в кружки и спортивные секции.
- Ежедневно ведётся учёт посещаемости занятий, заболеваемости и травматизма, своевременно выявляются причины пропусков уроков.

3. Инструктажи по безопасности

В течение учебного года с учащимися проведены инструктажи по следующим темам:

- правила безопасного поведения на дорогах;
- антитеррористическая безопасность;
- правила поведения учащихся в период каникул;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения на горках и в местах массового скопления людей;
- правила поведения на дорогах и в автобусах;
- правила поведения на водоёмах в зимний и летний период;
- первая помощь при переохлаждении и обморожении.

В «Журнале инструктажа» ведутся соответствующие записи с росписями учащихся. На период каникул получены расписки от родителей об усилении контроля над детьми и соблюдении ими комендантского часа. В родительских чатах регулярно освещались вопросы сохранения здоровья и жизни детей, соблюдения мер безопасности.

4. Профилактика правонарушений

- Проведены классные часы и беседы «Профилактика правонарушений и преступлений», на которых рассмотрены виды юридической ответственности (административная, уголовная), возраст наступления ответственности, последствия совершения противоправных действий (постановка на учёт в КДН и ПДН, ограничения при поступлении). Учащиеся ознакомлены с комендантским часом и правилами поведения в общественных местах.

- Проведена беседа «Информационная безопасность в сети Интернет».

- Реализована система работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников.

- Проведены межведомственные мероприятия совместно с субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, органы молодёжной политики и культуры).

- Проведены беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности.

- Проведены беседы представителями полиции, участкового, инспектора ПДН по профилактике ДДТП, об ответственности за вождение мототранспорта несовершеннолетними.

- Организованы мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) с использованием современных интерактивных методов (видеоконтент, материалы сети Интернет).

5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

- Проведены учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания школы в соответствии с планом образовательной организации. Учащиеся действовали согласно

инструкции: покидали кабинеты организованно, без паники, строились на школьном дворе. Ребята подтвердили знание путей эвакуации и правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

- В масштабах школы проводились учения по правилам поведения в случае нападения террористов и атаки БПЛА.

6. Профилактика суицидального поведения и конфликтов

- Проведены профилактические мероприятия по суициду: «В поисках хорошего настроения».

- В 11 классе проведено анкетирование «Выявление причин возникновения конфликтов».

- Проведены классные часы и беседы по ПДД, пожарной безопасности, профилактике терроризма и инфекционных заболеваний: «Горькие плоды сладкой жизни», «Смысл свободы и вызовы современности».

Таким образом, в школе выстроена комплексная система профилактической работы, направленная на сохранение жизни и здоровья учащихся. Используются разнообразные форматы: инструктажи, эвакуации, беседы, конкурсы, встречи со специалистами. Систематически проводятся мероприятия по ПДД, пожарной, антитеррористической и информационной безопасности, профилактике правонарушений и ПАВ. Родители информированы по всем вопросам безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с учреждениями культуры, образования и социальными институтами играет ключевую роль в воспитании школьников, расширении их кругозора и формировании активной жизненной позиции. Посещение выставок, спектаклей, участие в культурных мероприятиях и обсуждение книг способствуют развитию творческого мышления, критического восприятия, эмпатии, а также навыков коммуникации и коллективной работы.

В школе выстроена система социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, спорта и профилактической направленности (музей, библиотека, ДК, музыкальная школа, Спортивный комплекс и др.). Совместные мероприятия способствуют расширению кругозора, профориентации, формированию экологической культуры и активной гражданской позиции учащихся. Участие в конкурсах и призовые места подтверждают эффективность сотрудничества.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе строится как целостная система, охватывающая все возрастные группы и направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии с учётом их личных интересов, склонностей и потребностей общества.

1. Профориентационная работа в начальной школе (1–4 классы)

У младших школьников профориентационная деятельность направлена на расширение представлений о мире профессий, формирование первоначальных трудовых навыков и уважительного отношения к труду.

Формы работы:

- виртуальные экскурсии по предприятиям России;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- классные часы: «Все профессии важны», «В мире профессий», «Профессия «Родину защищать», «День пожарной охраны», «Кем я стану?», «Профессии моих родителей»;
- беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мудрые мысли о труде и выборе профессии»;
- игра-викторина «Угадай профессию»;

- игра-путешествие «Чем пахнут ремёсла?» (1 класс);
- конкурс сочинений «Кем я хочу стать?»;
- выставки рисунков «Все профессии важны»;
- просмотр видеороликов «Шоу профессий».

2. Профориентационная работа в основной и средней школе (5–11 классы)

Работа с учащимися старших классов строится на более глубоком знакомстве с профессиональными сферами, развитии навыков самоопределения и практической ориентации на рынке труда.

Встречи и экскурсии:

- встречи с людьми разных профессий (в том числе родителями учащихся) по теме «Профессия моих родителей»;
- просмотр видеороликов «Профессии наших родителей», «Мир профессий»;
- встреча с фельдшером школы;
- встреча с выпускниками школы (ныне студентами престижных вузов);

3. Участие в проекте «Билет в будущее»

В рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» учащиеся 6–11 классов зарегистрированы на платформе <https://bvbinfo.ru/>. Диагностику по вопросам выбора профессии и специальности на платформе прошли 25 % обучающихся.

Реализация проекта направлена на решение проблемы отсутствия у школьников осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Проведены родительские собрания на тему «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации и декадник «Моя профессия – моя дорога в будущее».

Таким образом, профориентационная работа в школе носит системный, планомерный и результативный характер. Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся, учитывающего их личные интересы и потребности рынка труда. Рекомендовано увеличить процент участия в диагностике на платформе «Билет в будущее» и расширить практику экскурсий на промышленные предприятия региона.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы и активно действуют несколько детских общественных объединений, охватывающих различные возрастные группы и направления воспитательной работы.

1. Первичное отделение «Движения Первых»

В школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Первичное отделение является крупным и охватывает ключевые направления движения – от профориентации до волонтерства. Школьники вовлечены в реальные социальные и экологические проекты, что подтверждает практическую направленность деятельности отделения.

2. Отряд «Юнармия»

В школе действует отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

3. Реализация проекта «Орлята России»

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется проект «Орлята России».

В течение учебного года обучающиеся вместе с классными руководителями успешно прошли семь треков:

1. «Орлёнок – Лидер»;

2. «Орлёнок – Эрудит»;
3. «Орлёнок – Мастер»;
4. «Орлёнок – Доброволец»;
5. «Орлёнок – Спортсмен»;
6. «Орлёнок – Эколог»;
7. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Таким образом, деятельность детских общественных объединений в школе носит системный, целенаправленный и результативный характер. Она способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их успешной социализации и формированию активной гражданской позиции. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением форм и методов деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

В школе уделяется большое внимание развитию школьных медиа как эффективного инструмента воспитания и образования. Деятельность в этом направлении направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации и создание открытой образовательной среды.

1. В течение учебного года проведены следующие конкурсы и выставки:

- Конкурс рисунков «День матери»;
- Конкурс рисунков «С Днём Победы»;
- Конкурс листовок «А ты выбрал свой путь?»;
- Районный конкурс газет, рисунков, презентаций и роликов «Дорога глазами детей», «Опасности на дорогах»;
- Выставка рисунков, плакатов, презентаций и роликов, посвящённых Дню матери;
- Выставка рисунков, фотографий, презентаций и роликов «Здравствуй, зимушка-зима!».

2. Оформительская и издательская деятельность

- Оформление классных кабинетов и общешкольного стенда тематическими рисунками (в течение учебного года);
- Выпуск памяток по технике безопасности.

3. Цифровые и информационные ресурсы

- Создание и использование презентаций, видеоуроков, интернет-ресурсов, тестов в образовательном процессе;
- Размещение новостей на официальном сайте школы;
- Использование школьных медиа для освещения мероприятий и жизни школы.

Таким образом, деятельность в рамках модуля «Школьные медиа» носит системный и результативный характер. Медиа способствует развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, цифровой грамотности, повышает интерес к обучению и создаёт открытую образовательную среду. Учащиеся становятся активными участниками и партнёрами педагогов. Она способствует развитию коммуникативных, творческих и цифровых компетенций учащихся, повышает их интерес к образовательному процессу и формирует активную жизненную позицию. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением спектра медийных форматов и привлечением большего числа участников.

Модуль «Добровольческая деятельность»

В 2025–2026 учебном году добровольческая деятельность была направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, эмпатии, ответственности и готовности прийти на помощь нуждающимся. Учащиеся школы приняли активное участие в различных акциях и мероприятиях по следующим направлениям:

1. Патриотическое направление

- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытка солдату».
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сбор жестяных банок, изготовление оберегов, талисманов и нашлемников.

- Акции «Письмо солдату», «Солдатский кисет».

- Изготовление открыток ветеранам и труженикам тыла (апрель–май, 3–4 классы).

2. Социальное и благотворительное направление

- Сбор игрушек, книг и канцелярских товаров для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Акция «Подари волшебство» ко Дню инвалида (сбор тетрадей, книг, ручек, карандашей).

- Акция «Книга в дар» (передача книг и журналов в школьную библиотеку).

- Изготовление поделок и угощений для школьных благотворительных ярмарок.

- Поздравление педагогов-ветеранов с Днём пожилых людей и Днём учителя;

акция «Поздравь ветерана».

3. Экологическое и трудовое направление

- Экологические субботники: «Чистый школьный двор», «Чистый берег».

- Сбор макулатуры (акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»).

- Сбор батареек.

- Уборка территории, прилегающей к памятнику участникам ВОВ (зимний период).

- Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц) – декабрь–февраль (3–4 классы).

Добровольческая деятельность охватила патриотическое, социальное, экологическое и трудовое направления. Работа способствует формированию социальной ответственности, милосердия, сплочению коллективов и развитию активной гражданской позиции.

Таким образом, работа по направлению «Добровольческая деятельность» велась системно, охватывала все возрастные группы и способствовала нравственному воспитанию учащихся, формированию активной жизненной позиции и готовности прийти на помощь.

Модуль «Дополнительное образование»

В 2025–2026 учебном году работа по направлению «Дополнительное образование» была направлена на создание условий для развития творческих способностей, познавательных интересов и личностного роста обучающихся во внеурочное время. Большинство учащихся школы охвачены занятиями в системе дополнительного образования как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования села. Все обучающиеся 1-11 классов зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования.

Систематические занятия в кружках и секциях способствуют формированию у детей навыков самоорганизации, дисциплины и умения планировать своё время. Участие в конкурсах, концертах и соревнованиях повышает самооценку учащихся, позволяет проявить таланты и способствует ранней профориентации.

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.

2. Основные методы и формы работы (классные часы, акции, экскурсии, конкурсы, встречи, инструктажи, добровольческая деятельность) соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.

3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.

4. Работа с родителями и социальными партнёрами способствовала созданию открытой образовательной среды и вовлечению семьи в воспитательный процесс.