Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района

«Средняя общеобразовательная школа №4»

(МКОУ СОШ№4)

Принято педагогическим Советом школы

Протокол от «31» августа 2022 № 1

Утверждаю

Директор школы _____ С.С.Евсеенко

Приказ от «31» августа 2022 № 248

Учебный план на 2022-2023учебный год

Дошкольные группы МКОУ СОШ №4

г.Куйбышев

Пояснительная записка к учебному плану 2022- 2023учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020. Регистрационный номер 28

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	
	Младшая разновозрастная дошкольная группа	**Старшая разновозрастная дошкольная группа № 2**

	№ 1						
	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4		4 - 5	5 - 6	6 -7
Физическая культура в помещении	**(Развитие движений)** 2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице		1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	**(Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)** 3 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП		1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи		2 раза в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	**(Со строительным материалом)** 1 раз в неделю **(С дидактическим материалом)**	1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в неделю	1 раз в две недели		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация		-	1 раз в две недели		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Конструктивно-модельная		1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

(во второй половине дня в виде совместной деятельности)	2 раз в неделю						
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений							
«Безопасность»	Через интеграцию всех областей	Через интеграцию всех областей	1 раз в месяц		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
«ЗОЖ»	Через интеграцию всех областей	Через интеграцию всех областей	2 раза в месяц		4 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно

проведении режимных моментов							
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во второй младшей группе чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей – 3 - 4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Распределение нагрузки на детей в неделю, месяц, год.

№		Первая младшая группа			Вторая младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год

Количество занятий															
1.1. Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2. Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3. Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	Художественное творчество - рисование - лепка - аппликация	1 1 -	4 4 -	36 36 -	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 18	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 18
1.4. Физическое направление		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	прогулке															
1.5. Социально-коммуникативное развитие реализуется через интеграцию с другими образовательными областями																
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504	
	1ч.28 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час			