

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

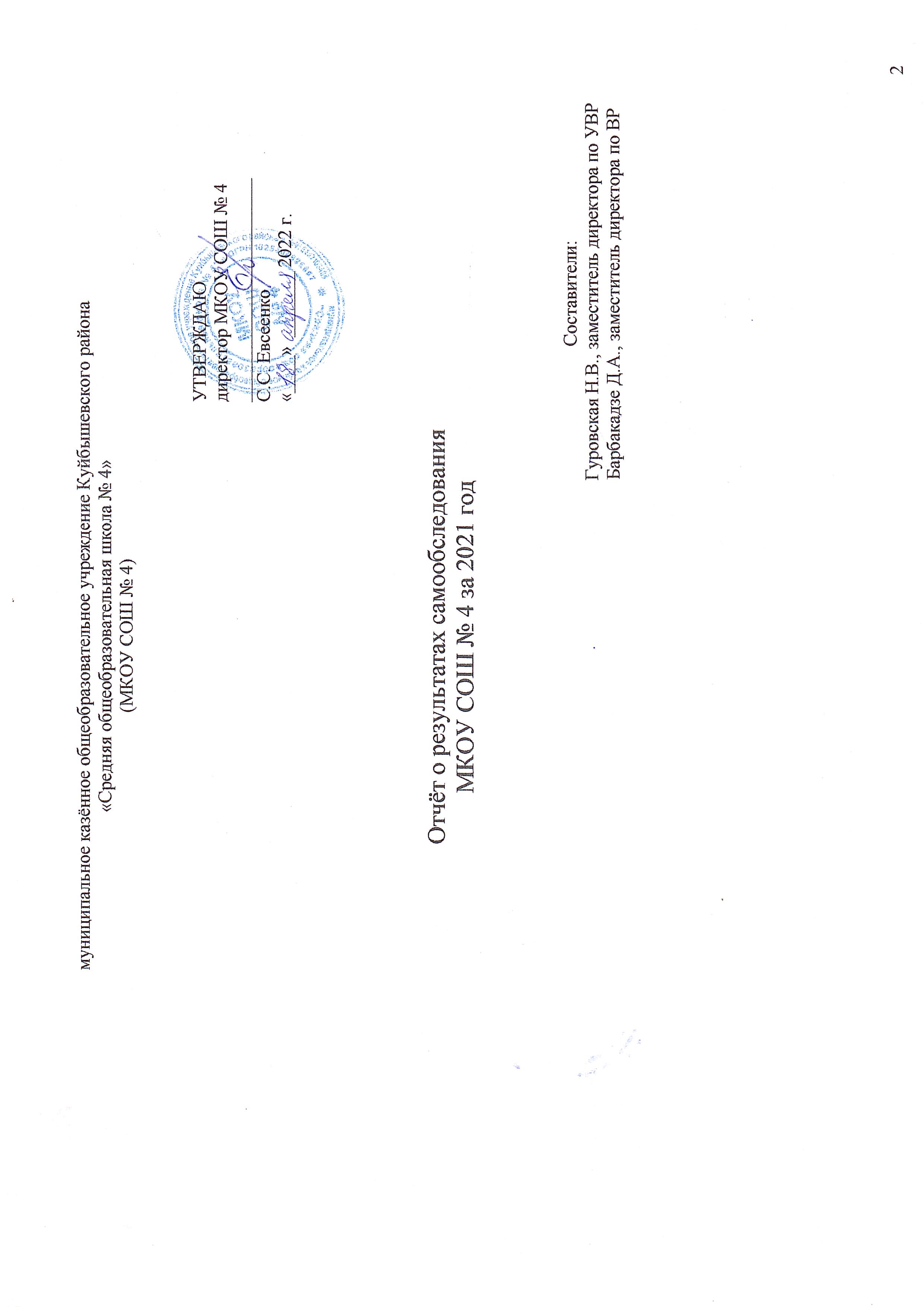
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**Куйбышевского района**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**за 2020 год**

Куйбышев 2022 г.



**Содержание**

[Введение 4](#_Toc70434705)

[Обобщённые результаты самообследования 5](#_Toc70434706)

[1. Оценка образовательной деятельности 6](#_Toc70434707)

[2. Инфраструктура общеобразовательной организации. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 14](#_Toc70434708)

[3. Реализация дополнительных образовательных программ 16](#_Toc70434709)

[4. Система организации воспитания и социализации обучающихся 17](#_Toc70434710)

[5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 20](#_Toc70434711)

[6. Оценка социального благополучия ОО 21](#_Toc70434712)

[Перечень достижений, значимых для ОО в 2021 г. 21](#_Toc70434713)

[Прогноз дальнейшего пути развития ОО 24](#_Toc70434714)

## Введение

|  |
| --- |
| Отчет МКОУ СОШ № 4 подготовлен в соответствии с:  приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;  приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».  При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:  информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;  «укрупненные» направления анализа.  Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности. |

## Обобщённые результаты самообследования

**Направления анализа**

Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**1. Образовательная деятельность**

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение.

Оснащенность здания организации пандусами/подъемными платформами. Наличие адаптированных лифтов/поручней/расширенных дверных проемов, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, сменных кресел-колясок и пр.

**2. Инфраструктура. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Наличие и доступность дополнительного образования в ОО. Общий охват обучающихся дополнительным образованием

**3. Реализация дополнительных образовательных программ**

Активность и результативность участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровней. Организация воспитательной работы в ОО

**4. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

Социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, организация досуга и отдыха «детей группы риска» и состоящих на различного рода профилактическом учете

**5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**6. Оценка «социального благополучия» школы**

Характеристика уровня социального благополучия ОО

**5. Результаты государственной (итоговой) аттестации**

## Оценка образовательной деятельности

**Распределение обучающихся по программам общего образования в 2017-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная программа*** | ***Количество классов/ обучающихся*** | | | | | ***Доля учащихся, %*** | | | | |
| ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** |
| дошкольного общего образования | 2/40 | 2/36 | 2/35 | 2/34 | 2/31 | 10 | 9 | 8 | 9 | 8 |
| начального общего образования | 7/166 | 7/159 | 7/156 | 7/135 | 7/143 | 40 | 40 | 38 | 34 | 36 |
| основного общего образования | 8/192 | 8/183 | 8/193 | 8/201 | 9/218 | 46 | 46 | 46 | 51 | 54 |
| среднего общего образования | 1/17 | 1/22 | 2/32 | 2/25 | 1/10 | 4 | 5 | 8 | 6 | 2 |
| **Всего** | **18/415** | **18/400** | **19/416** | **19/395** | **19/402** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Средняя наполняемость по ОО** | **23,06** | **22,22** | **21,89** | **20,79** | **21,16** |  |  |  |  |  |

Несмотря на малую численность обучающихся на уровне среднего общего образования, наполняемость в текущем году увеличилась за счет набора двух первых полноценных классов на 1,7%. При сопоставлении данных, становится очевидным недостаточная численность детей на уровне НОО, что обуславливается снижением численности детей, проживающих на закрепленной территории данного участка. Этот факт еще в прошедшем году ставил перед школой потребность в повышении собственного имиджа и конкурентоспособности для привлечения в школу первоклассников. Так, в текущем году осуществлялась реализация дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок», позволяющей познакомиться с образовательной организацией, педагогами, оценить уровень взаимодействия родителям. Это позволило привлечь первоклассников, не проживающих на территории образовательной организации, но готовых обучаться в МКОУ СОШ № 4. Так, около 50% обучающихся проживают территориально за пределами установленного для образовательной организации микроучастка. За представленный период количество обучающихся не превышает максимально возможную наполняемость в 425 человек.

* 1. **Образовательные результаты**

Образовательные результаты ОО в отчете в основном характеризуются результатами государственной итоговой аттестации выпускников школы и показателями результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МКОУ СОШ № 4 году ежегодно осуществляется в установленные Министерством образования, науки РФ сроки и в соответствии с нормами и правилами, установленными законодательством РФ.

В соответствии с утвержденным планом по подготовке к ГИА учащихся МКОУ СОШ № 4, подготовка выпускников осуществляется по различным направлениям:

* информационно-разъяснительная работа с педагогами, родителями и детьми в соответствии с утвержденным Порядком организации и проведения ГИА по программам основного общего образования и осуществляемыми изменения в связи с эпидемиологической ситуацией;
* контроль своевременного оформления документации для обеспечения возможности прохождения ГИА;
* организация подготовки учащихся и формирования групп разного уровня подготовки по математике и русскому языку;
* консультации по порядку оформления бланков;
* организация психологической готовности родителей и выпускников к прохождению ГИА;
* обеспечение соблюдения порядка и процедуры проведения ГИА, ознакомление родителей, детей и педагогических работников, привлеченных к проведению ГИА с административной ответственностью за нарушение установленных правил.

В прошедшем учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, по решению Министерства образования, науки РФ, прохождение государственной итоговой аттестации в 9 классах осуществлялась в смешанной форме: выпускники 9 классов были освобождены от прохождения ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору и выдача аттестата осуществлялась при успешной сдаче ГИА по основным предметам – русский язык и математика.

Экзамены по выбору были заменены ГВЭ в формате итоговых контрольных работ, прошедших в школе, и результаты которых не влияли на итоговую отметку и на получение аттестата. Однако, благодаря им можно отследить выбор и самые популярные предметы среди выпускников на протяжении нескольких лет. Так, самыми популярными предметами на уровне основного общего образования остаются биология и география, обществознание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 3,93 | 3,5 | 3,74 | - | 3,38 |
| Средний балл ОГЭ по математике | 3,65 | 3,2 | 3,39 | - | 3,31 |
| Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, % | 100 | 98 | 100 | - | 100 |
| Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, % | 100 | 100 | 92 | - | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, % | 100 | 95,45 | 92 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, % | 4,35 | 4,54 | 6,25 | 15,3 | 0 |

Данный выпуск обладал крайне низкими качественными показателями на протяжении всего периода обучения (16%), в связи с этим наблюдается снижение среднего балла по предметам, однако, стоит утверждать, что в связи с тем, что все обучающиеся успешно справились с экзаменами, дифференцированный подход при подготовке к ГИА является эффективным и позволяет достигать результатов при подготовке слабоуспевающих учеников. Кроме того, организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями в рамках каникулярной школы по подготовке к ГИА.

В прошедшем учебном году выпускники 11 класса также имели возможность выбора формы сдачи ГИА – выпускникам, не претендующим на поступление в ВУЗы необходимо было успешно справиться с двумя основными предметами в форме ГВЭ, тем же, кто планировал поступление в Вуз, необходимо было успешно пройти аттестацию по русскому языку в формате ЕГЭ.

Всего прохождение ГИА было организовано для 15 выпускников – 13 обучающихся очно в образовательной организации, 1 экстерн, осуществляющий обучение в форме самообразования, а также 1 выпускник прошлых лет.

Так, из 13 выпускников 11 класса, 10 человек предпочли прохождение ГВЭ по двум основным предметам, три выпускника выбрали ЕГЭ по математика, русскому языку и одному выбранному предмету. ГВЭ форму сдачи ГИА выбрал также и выпускник прошлых лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика экзаменов ЕГЭ по выбору | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Количество выпускников 11 классов | Математика  Базовый уровень | Математика  Профильный уровень | биология | химия | физика | география | обществознание | литература | история | информатика | Английский язык | Русский язык |
| 2016-2017 | 17 | 17 | 15 | - | - | 6 | - | 13 | - | 8 | 1 | - | 17 |
| 2017-2018 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 2018-2019 | 16 | 6 | 10 | 1 | 1 | 3 | 0 | 7 | 1 | 5 | 2 | 0 | 16 |
| 2019-2020 | 16 | - | 7 | - | - | 5 | - | 3 | - | - | 1 | 1 | 8 |
| 2020-2021 | 4 | - | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Показатель* | *2016* | *2017* | *2019* | *2020* | *2021* | | Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, % | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 100 | | Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, % | 79 | 100 | 100 | 57,1 | 100 | | Доля участников ГВЭ, сдавших экзамен по русскому языку, % |  |  |  |  | 81,8 | | Доля участников ГВЭ по математике, % |  |  |  |  | 81,8 | | Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, % | 79 | 100 | 100 | 100 | 81,8 | | Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, % | 11 (2 чел.) | 0 | 12,5 (2 чел.) | 12,5 (2 чел.) | 10 (1 чел) |   Так, с основными экзаменами в форме ГВЭ, необходимыми для получения аттестата, не справились двое выпускников –обучающийся в образовательной организации, а также выпускник прошлых лет, имеющий допуск к прохождению ГИА и осуществляющий подготовку к ГИА самостоятельно. Стоит отметить в текущем году верную оценку собственных способностей выпускниками в части выбора формы ГИА, что снизило вероятность получения неудовлетворительных результатов. Однако наличие выпускников, не получивших аттестаты, свидетельствует о необходимости продолжения работы по повышению объективности оценивания, а также системы подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. |  |

**Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2016-2020 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | | | 2017 | | | 2019 | | | 2020 | | |  |  |  |
|  | ОО | НСО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО | ОО | НСО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО | ОО | НСО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО | ОО | НСО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО | ОО | НСО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО |
| Математика ПУ | 35 | 47 | -12 | 33,67 | 47,8 | -14,13 | 56,8 | 57,1 | -0,3 | 43 | 55 | -11 | 54,7 | 56,6 | -2 |
| Русский язык | 60,3 | 66,3 | -6,0 | 64,2 | 68,6 | -4,2 | 64,81 | 67,8 | -2,99 | 65,6 | 72,1 | -6,5 | 67,8 | 70,8 | -3 |

Снижение отклонения связано с возможностью выбора формы сдачи ГИА и целенаправленной ориентацией профессионально ориентированных выпускников на поступление в определенный ВУЗ с осуществлением регулярной подготовки, выбравших ЕГЭ.

**Результаты по предметам, изучавшихся на профильном/углубленном уровне в 2018-2021 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Предметы, изучаемые:*** | ***Доля сдававших ЕГЭ по предмету, %*** | ***Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов*** | ***Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом\**** | | *на профильном/ углубленном уровне:* |  |  |  | | ОБЖ | - | - | - | | Физическая культура | - | - | - | |  |  |  |  | | *В 2021 году 11 класс продолжал обучение в соответствии с ФК ГОС, который позволяет осуществлять обучение по различным профилям. В связи со спецификой образовательной организации (кадетские классы), выпускной класс являлся классом оборонно-спортивного профиля.* |

Данные предметы не включаются в перечень предметов для сдачи ГИА, поэтому оценка результативности профильного обучения осуществляется в рамках проведения промежуточной аттестации. Выбор данного профиля обучения объясняется возможностью дополнительной подготовки выпускников для поступления в ВУЗы ФСБ, МВД, МЧС и т.д.

**Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Обучающиеся образовательной организации активно участвуют в различных предметных конкурсах, олимпиадах, смотрах. 74 % обучающихся неоднократно принимали участие в мероприятиях различных уровней, в первую очередь в дистанционном формате. Такой охват участников обусловлен снижением количества очных мероприятий в связи с продолжающимися ограничительными мерами с условиях напряженной эпидемиологической обстановки*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Показатель*** | ***2020*** | ***2021*** | | Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, % | 70,1 | 74 | | Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, % | 17,5 | 21 | |  |

*Обучающиеся активно вовлекаются в участие в дистанционных конкурсах, смотрах, конференциях. Однако остается потребность повышения качества подготовки к очным олимпиадам для повышения престижа образовательной организации на уровне района.*

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию поставленных задач в 2021 году осуществляли 34 педагогических работника без учета совместителей. Из них:

3 – руководящие работники;

20 - учитель-предметник;

11 иных педагогических работников.

Столь высокий процент не аттестованных объясним тем, что за прошедшие два значительно обновился состав педагогических работников – прибыли 10 человек, имеющие не более 2 лет педагогического стажа или не имеющие такового вообще, из них 4 человека – молодые специалисты, прибывшие по окончанию получения педагогического образования. Из 10 вновь прибывших 4 человека трудоустроились в 2021 году.

Это ставит перед образовательной организацией задачу повышения уровня поддержки и помощи в адаптации новых педагогов и расширение системы наставничества.

Свою работу в МКОУ СОШ № 4 осуществляли также специалисты – совместители: учителя географии и химии из других образовательных учреждений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная структура кадрового корпуса, %** | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Показатель*** | ***Квалификационная категория*** | | | | |  | ***Высшая*** | ***I*** | ***На соответствие занимаемой должности*** | ***Нет*** | | в ОО на начало года, % | 21 | 39 | 15 | 24 | | в ОО на конец года, % | 26 | 26 | 18 | 29 | | |
| **Возрастной состав кадрового корпуса, %** |
|  |

*Так, средний возраст педагогического работника в МКОУ СОШ № 4 на конец 2021 года составил 40,32, что говорит об омоложении педагогического коллектива. В текущем году разница составила 1,87, а за два последних года – 3,87.*

*Это связано с уходом педагогов-стажистов на пенсию и поступление на их место молодых специалистов до 30 лет.. Так, на конец 2021 года в образовательной организации работают 6 педагогических работника младше 30 лет без педагогического стажа. В соответствии с Положением о наставничестве, за данными молодыми специалистами закреплены педагоги-стажисты, разработаны индивидуальные планы наставнических пар, оказывается методическое сопровождение молодых специалистов. Кроме того, осуществляется поддержка вновь прибывших специалистов, в соответствии с возрастом не относящимся к молодым специалистам, но не имеющим стажа педагогической работы.*

*За истекший год снизился процент аттестованных на квалификационную категорию в связи с вышеперечисленными факторами. Также стоит отметить, что все неаттестованные на соответствие педагогические работники – вновь прибывшие или молодые специалисты без категории со стажем работы в данной организации менее 2 лет. При этом все педагоги имеют профильное образование или профессиональную переподготовку, предоставляющую возможность преподавания данного предмета. Однако, остро ощущается потребность в некоторых специалистах – более 40% педагогов имеют недельную нагрузку более 24 часов. Наблюдается необходимость в учителях химии, географии, биологии, математики. Особое внимание стоит уделить на необходимость продолжения поддержки молодых специалистов в образовательной организации для формирования стабильного состава коллектива.*

## Инфраструктура общеобразовательной организации. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В распоряжении МКОУ СОШ № 4 находятся два двухэтажных здания школы, где располагаются:

* 2 кабинета дошкольных групп, музыкальный зал;
* 21 учебный кабинет: 7 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, 1 ОБЖ, 2 кабинета технологии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии с лабораторией, 1 кабинет физики с лабораторией, 1 кабинет математики, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, 1 мастерская (мальчики);
* столовая на 100 посадочных мест;
* спортивный зал, лыжный склад, гимнастический зал, тренажерный зал;
* библиотека с фондом 15141 единиц;
* медицинский кабинет, прививочный кабинет;
* музей.

Общая площадь составляет 2986 кв.м., в том числе учебная площадь – 1770 кв.м. Максимально возможная вместимость составляет 425 учащихся без учета воспитанников дошкольных групп. В зданиях ежегодно осуществляются косметические ремонты.





В распоряжении школьников находится библиотека и компьютерный класс. Кроме того, в учебном процессе используются 38 компьютеров, что составляет 0,1 компьютера на одного учащегося. Также, учащимся в свободное от занятий время доступен компьютерный класс для пользования сетью Интернет в учебных целях и возможность печати с носителей. Также 61% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 38% - проекторами. В работе используются 24 принтера, 3 документ-камеры.



Ежегодно происходит пополнение фонда библиотеки. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения в библиотеке на одного учащегося составляет 41 штука, количество читателей за год составила 324 человека. Для обучающихся был сформирован доступ к фонду ресурса ЛитРес, позволяющий реализовывать потребность в электронной библиотеке.



Особое внимание стоит обратить на необходимость создания условий для обеспечения комфортных условий лиц ОВЗ. Так, для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, отражающие необходимые специальные образовательные условия, в соответствии с кадровыми возможностями осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Вход в здание оснащен пандусом, однако остается потребность в расширении материально-технической базы учреждения и проведения ремонтных работ для соответствия здания современным предполагаемым требованиям. Для обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, реализовываются индивидуальные образовательные маршруты.

*Уровень оснащенности образовательного учреждения можно считать удовлетворительным, однако остается потребность в развитии и обновлении материально-технической базы для обеспечения соответствия достаточного уровня, позволяющего повышать качество образовательной деятельности.*

## Реализация дополнительных образовательных программ



*Активно реализуется и вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся. Так, на конец 2021 года охват внеурочной деятельностью составил 100 %, а занятость дополнительным образованием посредством реализации программ дополнительного образования к концу 2021 года составил - 81%. Данный показатель удалось достичь посредством привлечения дополнительных социальных партнеров, а также реализацией дополнительных программ, руководителями которых являлись специалисты образовательного учреждения.*

*К концу 2022 года планируется достичь показателя занятости обучающихся дополнительным образованием – 90%, посредством сотрудничества с организациями дополнительного образования, а также разработкой и реализацией программ дополнительного образования внутри ОО.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Планируемый охват обучающихся дополнительным образованием программами дополнительного образовании, реализуемых образовательной организацией %*** | | | | | ***Программа*** | ***Значение показателя*** | | | | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | | информационно-медийной грамотности | - | - | - | | социально-гуманитарной направленности | - | 38,3 | - | | туристко-краеведческой направленности | - | - | - | | художественной направленности | - | - | - | | физкультурно-спортивной направленности | - | 18,3 | 19 | | технической направленности | - | 3,2 | 11,8 | | естественно-научной направленности | - | 3,2 | 3,2 | | дополнительные авторские образовательные программы | - | - | - | |



## Система организации воспитания и социализации обучающихся

***Образовательная организация имеет своей особенностью наличие кадетских классов МЧС, основной задачей которых является воспитание личности, обладающей такими качествами личности, как патриотизм, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность и настойчивость. Кроме того, за курс программы обучающиеся приобретут навыки, позволяющие повысить шансы на поступление в специализированные учебные заведения МЧС России. Первая помощь, основы выживания в экстренных ситуациях, ориентация на местности также являются знаниями, необходимыми для сохранения жизни и здоровья.***

***Кроме реализации внеурочной деятельности в кадетских классах, воспитание и социализация обучающихся всей школы реализуется посредством включения обучающихся в систему профориентационной работы, классные и общешкольные мероприятия, а также школьные объединения и систему самоуправления обучающихся.***





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Показатель*** | ***Уровень проведения*** | | | | | ***муниципальный*** | ***региональный*** | ***федеральный*** | ***международный*** | | Участники | 112 | 6 | 135 | 0 | | Победители и призёры | 35 | 2 | 38 | 0 |   *Наблюдается небольшое снижение активности обучающихся в фестивалях, конкурсах различной направленности за счет снижения их количества в данный период, однако доля победителей и призеров остается на том же уровне. Особо стоит отметить гражданско-патриотическое направление, физкультурно-спортивное направление мероприятий, которые являются наиболее результативными для нашей образовательной организации. Стоит также отметить необходимость увеличения охвата участия в конкурсах представителей различных общественных объединений, таких как РДШ, волонтерский отряд и отряд «Юнармия».* |

**Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях *«Юнармия»*** | | | | | ***Уровень*** | ***Значение показателя*** | | | | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | | всероссийский | 3,88 | 4,1 | - | | региональный | 3,88 | 4,1 | - | | муниципальный | 7,76 | 5,43 | - | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях *«ЮИД»*** | | | | | ***Уровень*** | ***Значение показателя*** | | | | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | | всероссийский | 32,41 | 33,2 | - | | региональный | 43,49 | 41 | - | | муниципальный | 5,54 | 5,21 | - | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях *волонтерских объединений*** | | | | | ***Уровень*** | ***Значение показателя*** | | | | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | | всероссийский | 2,49 | 2,9 | - | | региональный | 0,55 | 1,1 | - | | муниципальный | 3,31 | 3,9 | -бдэюлжбоййййц | |



*В текущем году продолжают работу общественные объединения отряд «Юнармия» им. В.М. Шушарина, ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «Добрые сердца». Актуальной остается потребность привлечения школьников в РДШ, а также развитие добровольческого движения и его пропаганда для активного вовлечения в волонтерскую деятельность обучающихся младшего школьного возраста.*

**Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания**

Классный руководитель неустанно сопровождает весь образовательный и воспитательный процесс в классном коллективе, оказывает адресную и индивидуальную поддержку, своевременно выявляет трудности и проблемы обучающегося. Основными классическими мероприятиями являются ежегодное составление социального паспорта класса, посредством анализа социального статуса семьи обучающихся, проведение социометрии, организация традиционных праздников классного коллектива, помощь в формировании классного самоуправления, индивидуальная направляющая помощь обучающимся с низким статусом в классе, обеспечение внеурочной занятостью детей, в том числе и стоящих на различных видах учета, проведение различных тематических классных часов в различных формах, инструктажей, сопровождение подготовки и участия в школьных и иных конкурсах классного коллектива, просветительское и информационное сопровождение детей и родителей. Классный руководитель является ответственным за обеспечение комфортной и безопасной атмосферы для каждого ребенка, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса, в обязательном порядке участвует в работе службы медиации. Все классные руководители в обязательном порядке имеют высшее профессиональное образование и курсы повышения квалификации, которые соответствуют потребностям в классном коллективе. Поддержку классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, основными задачами которого являются: повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции; создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя; развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий в процессе реализации ФГОС; осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся; обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов); систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Уровень*** | ***Значение показателя*** | | | | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | | ***всероссийский*** | 0 | 0 | - | | ***региональный*** | 0 | 0 | - | | ***муниципальный*** | 0 | 0 | - | | 150e6a7b9c120b5df1d8940ece674e20.jpg |

## Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***в том числе в деятельность:*** | ***Значение показателя*** | | |
| ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** |
| организаций культуры | 0 | 0 |  |
| организаций спорта | 33,33 | 33,33 |  |
| клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО | 66,67 | 0 |  |
| учреждений дополнительного образования | 0 | 66,7 |  |
| детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п.) | 0 | 0 |  |

*Ежегодно реализуется план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а так же планы индивидуальной работы с несовершеннолетними, совершившими те или иные правонарушения. К мероприятиям, направленным на предупреждение безнадзорности и правонарушениям относятся:*

*- обеспечение занятостью внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей;*

* *организация трудоустройства школьников в весенне-летний период;*
* *проведение мероприятий профилактической направленности с детьми и родителями (классные часы, праздники, тематические уроки, встречи с представителями МВД, родительские собрания);*
* *проведение уроков, акций и других мероприятий по правовой грамотности школьников, участие в олимпиадах, конкурсах;*
* *реализация индивидуальных планов работы с детьми, стоящих на различных видах учета*
* *оказание ППС-сопровождения несовершеннолетним, повторно совершившим правонарушения;*
* *курирование Советом по профилактике семей несовершеннолетних, повторно совершивших правонарушения и преступления*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***в том числе в деятельность:*** | ***Значение показателя*** | | | | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | | организаций культуры | 0 | 0 |  | | организаций спорта | 25 | 0 |  | | клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО | 0 | 0 |  | | учреждений дополнительного образования | 50 | 75 |  | | детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п.) | 25 | 25 |  | | **Доля**  **Об обучающихся, стоящих на учёте, %**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ***Значение показателя*** | | | | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** | | в инспекции по делам несовершеннолетних | 5 | 3 |  | | на внутришкольном учёте | 5 | 4 |  |   Blueprint &CHcy;&ucy;&vcy;&acy;&kcy; &Scy;&tcy;&rcy;&ocy;&icy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy; &pcy;&rcy;&ocy;&vcy;&iecy;&dcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &pcy;&lcy;&acy;&ncy; &Pcy;&ocy;&lcy;&ucy;&pcy;&rcy;&ocy;&zcy;&rcy;&acy;&chcy;&ncy;&ycy;&jcy; &Fcy;&ocy;&tcy;&ocy;&gcy;&rcy;&acy;&fcy;&icy;&yacy;, &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy;, &icy;&zcy;&ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &icy; &scy;&tcy;&ocy;&kcy;-&fcy;&ocy;&tcy;&ocy;&gcy;&rcy;&acy;&fcy;&icy;&yacy; &bcy;&iecy;&zcy; &rcy;&ocy;&yacy;&lcy;&tcy;&icy;. Image 2 |

## Оценка социального благополучия ОО

Ежегодно ведется работа по определению уровня социального благополучия ОО и выявлению семей, нуждающихся в оказании социальной, психологической, юридической поддержке. 6,8 % обучающихся являются детьми, нуждающимися в СОУ; 2,2% - дети, воспитывающиеся в неродной семье; 44,4 % воспитываются в неполных семьях, 31,8 % - многодетные семьи. В 72,3 % семей, где родители не имеют высшего образования, 21,2% родителей официально безработные. В целях оказания поддержки и помощи семьям обучающихся, осуществляется взаимодействие школы с организациями района, такими как: отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, центр занятости населения.

В образовательной организации осуществляется ряд мер по выявлению семей, нуждающихся в оказании содействия:

* составление социальных паспортов классов и школы;
* проведение ежегодного анкетирования родителей;
* анализ образовательных результатов и процесса адаптации с целью выявления потребности в оказании ППС-сопровождения;
* индивидуальные беседы с родителями и детьми;
* взаимное сотрудничество с социальными организациями с целью обмена информации;
* оказание содействия в обращении граждан в специальные службы для получения льгот, консультаций, материальной и иных видов помощи;
* проведение работы по вопросам правового просвещения.

****

## Перечень достижений, значимых для ОО в 2021 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Уровень мероприятия (конкурса)*** | ***Название*** | ***Результат*** |
|  |  |  |  |
|  | Всероссийский | Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Куйбышевского района | IIместо |
|  | Всероссийский | Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» для 2 класса | Сертификаты участника |
|  | Региональный | VI межрегиональный конкурс детского художественного творчества «Искусство, озаренное звездами», посвященный памяти С.П.Титова | IIместо |
|  | Региональный | Чемпионат по баскетболу «Локобаскет- школьная лига» | I место |
|  | Региональный | Чемпионат по баскетболу «Локобаскет – Школьная лига». Региональный финал | III место |
|  | Всероссийский | Большой этнографический диктант-2020 | Сертификаты |
|  | Региональный | Областной конкурс «Золотые слова» | Сертификаты участника |
|  | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов | Дипломы победителя |
|  | Муниципальный | Соревнования по стрельбе из интерактивного оружия среди классов СОШ Куйбышевского района | I место, II место, III место |
|  | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов | Диплом победителя |
|  | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1-11 классов | Дипломы победителя |
|  | Муниципальный | Рождественский турнир по шахматам среди школьников Куйбышевского района (юноши старше 13 лет) | III место |
|  | Всероссийский | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Сертификат |
|  | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов | Дипломы победителя |
|  | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов | Дипломы победителя |
|  | Всероссийский | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021» | Сертификат |
|  | Муниципальный | Районный конкурс юных конструкторов Лего. | Сертификат |
|  | Муниципальный | Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений в третьей возрастной ступени | Сертификат |
|  | Муниципальный | Межрайонная страноведческая викторина по английскому языку «Мир, в котором мы живем» | Сертификат |

*В текущем году образовательная организация вновь транслировала свой опыт на конкурсе-выставке Учебная Сибирь и была награждена серебряной медалью. Активно ведется и работа с молодыми специалистами – Говорухина И.Б. стала призером районного конкурса «Мой педагогический проект», в рамках которого разработала и реализовала обучающий районный семинар для детей «Все краски мира». Команда педагогов МКОУ СОШ № 4 стала участниками Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования. Школа", Тимофеев А.С. совместно с командой обучающихся прошел отбор на обучение специалистов по программе «Медиацентр, как* *площадка для самореализации и развития талантов детей и молодежи».*

## W:\Смирнова С.В\человечки\белые-красные\фотография.JPGПрогноз дальнейшего пути развития ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Направления программы развития ОО*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый результат*** |
| ***N п/п*** | ***Направления программы развития школы*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1 | Создание условий для повышения качества образования | 1. Реализовывать осуществление системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности, учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся в урочной деятельности, осуществлять дифференцированный подход при реализации образовательной программы. 2. Способствовать освоению новых современных образовательных технологий, позволяющих в полной мере способствовать освоению основных образовательных программ, формирование системы дистанционного обучения и системы интерактивной подготовки к прохождению ГИА. 3. Способствовать мотивации детей через проектную, исследовательскую деятельность, участие в НПК и конкурсах образовательной направленности, олимпиадах. 4. Принимать участие в независимых исследованиях качества образования с целью оценки объективности и совершенствования системы оценки качества образования. 5. Обеспечить психологическую и социальную поддержку семьям выпускников для создания благоприятных условий подготовки к сдаче ГИА. | 1. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов. 2. Повышение количества и результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. 3. Повышение качества образования на уровне НОО, ООО. 4. Обеспечение возможности полноценного усвоения материала посредством интерактивных, дистанционных форм обучения в случае длительной болезни или обучения по индивидуальному учебному плану |
| 2 | Совершенствование кадрового потенциала | 1. Продолжить совершенствование методической системы школы, способной обеспечить формирование пути к достижению профессионального стандарта. 2. Повышать уровень сопровождения вновь прибывших педагогов для повышения их компетентности и формирования корпоративной культуры. 3. Повышать мотивацию педагогов к получению квалификационной категории для повышения своей профессиональной компетентности. 4. Обеспечить непрерывное самообучение и саморазвитие педагогов, позволяющее повышение уровня методической грамотности. 5. Вовлекать педагогический коллектив в участие в творческих проектах и конкурсах педагогического мастерства | 1. Обеспечение 100% педагогического коллектива курсовой подготовкой по основным направлениям деятельности педагогов – ФГОС, ОВЗ, одаренные дети. 2. Повышение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию до 32%, на первую квалификационную категорию – до 34%. Осуществление аттестации на соответствие педагогов, работающих в образовательной организации два года и методическое сопровождение их на скорейшую аттестацию на 1 квалификационную категорию. 3. Возможность обмениваться опытом работы и в дальнейшем совершенствовать свою деятельность и осуществлять проведение методических мероприятий по направлениям, успешно реализуем. 4. Разработка системы оценки и самооценки деятельности педагогических работников как эффективного звена образовательной деятельности и мотивация к дальнейшему саморазвитию. 5. Повышение активности и эффективности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 6. Быстрое вовлечение вновь прибывших педагогов в образовательную и воспитательную деятельность школы с учетом ее специфики, условий и традиций. |
| 3 | Развитие системы дополнительного образования | 1. Увеличивать количество предлагаемых вариантов внеурочной деятельности по различным направлениям для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса 2. Увеличивать число учреждений- партнеров для организации культурной и досуговой деятельности, развития творческих способностей. | 1. Сохранение охвата внеурочной деятельностью обучающихся. 2. Развитие системы дополнительного образования на базе образовательной организации. 3. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних, снижение учащихся, состоящих на различных видах учёта 4. Увеличение числа участников конкурсов, смотров, фестивалей |
| 4 | Развитие системы воспитательной и профилактической работы | 1. Вовлекать в процесс обучения и воспитания родительскую общественность. 2. Совершенствовать систему профилактической работы, в том числе и профилактики употребления ПАВ. 3. Развивать гражданственность и патриотизм обучающихся, приобщать к национальной культуре, истории родного края. 4. Способствовать воспитанию толерантности, социальной активности, уважения к правам и свободам личности, разнообразию религий и традиций народов мира. 5. Развивать школьного самоуправления и предоставлять возможности взаимодействия его с организациями района. 6. Формировать положительное отношение к труду, предоставлять информацию о рынке труда и востребованных профессиях | 1. Воспитание личности с активной жизненной позицией, демократичного сопереживающего гражданина своей страны, уважающего свою историю и культуру, а также традиции и религии других народов. 2. Формирование у обучающихся положительного отношения к обучению, труду, получению и выбору дальнейшей профессии. 3. Осознание обучающимися важности соблюдения здорового образа жизни, сокращение численности обучающихся, стоящих на различных видах учета. 4. Укрепление взаимоотношений «взрослый-ребенок», уменьшение конфликтных ситуаций в семьях. Укрепление взаимодействия «школа - семья». 5. Повышение активности обучающихся в развитии добровольческого движения. |

**Для заметок**