Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____

«____»_____20___ г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 4
С.С. Евсеенко _____

«____»_____20____г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Составлена на основании программных разработок Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов»

Для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель:
О.Е.Зонова, педагог - психолог

Куйбышев, 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно - развивающей работы выйти не может. В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно- развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа для учащихся с задержкой психического развития составлена на основании программных разработок Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов»

Цель психологического сопровождения:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

Система контроля:

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Объект психокоррекции*:* дети 6-11 лет с задержкой психического развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Закон об образовании (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.

№ 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации (приказ №636 от 22.10.1999)
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08. 1998);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Письмо Министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06

«Создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/1 «Методические рекомендации психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ

Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 №1241).

В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Основные задачи психологического развития первоклассников: развитие сенсорно-перцептивной сферы и развитие наглядно-образного мышлении, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основная задача психологического развития во втором классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода.

Основной упор в психологическом развитии 3 и 4 классе делается на формировании словесно-логического (понятийного) мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости) в интеллектуальной и двигательной сферах, внутреннего плана действий.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий.

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системойусловных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно,

требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

При развитии процессов **воображения** выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает
- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

Содержание направлений работы

Содержание направления	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль **Цель:** выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого - медико – педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого- медико-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными	сентябрь	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, социальный педагог	Школьный

	обучающимися ООП НОО			
Коррекционно-развивающий модуль **Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ОВЗ				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	Сентябрь - октябрь	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора по УМР Педагог-психолог Социальный педагог	Индивидуальный
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	Индивидуальный
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно скомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для	В течение года	Социальный педагог	Индивидуальный

	данного ребенка вида и формы обучения.			
Консультативный модуль **Цель**: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развитии и социализации обучающихся				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог, специалисты ППМС	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог, специалисты ППМС	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Педагог-психолог, специалисты ППМС	Индивидуальный
Информационно – просветительский модуль **Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Педагог-психолог, специалисты ППМС	Индивидуальный

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. **Приветствие.** Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и

принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. **Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры).** Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. **Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.** Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. **Рефлексия занятия** - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана:

1 дополнительный класс – 33, 1 час в неделю

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю

Всего: 168 часов

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика Продолжительность каждого занятия 30-40 минут.

3.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

Диагностика развития внимания

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству про- смотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Норма объёма внимания для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу»

Анализ результатов: фиксируется количество ошибок и время, затраченнное на выполнение задания.

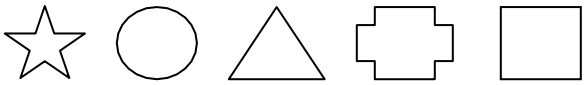
Оценка: *высокий уровень* устойчивости внимания – 100% за 1мин 15 сек без ошибок;

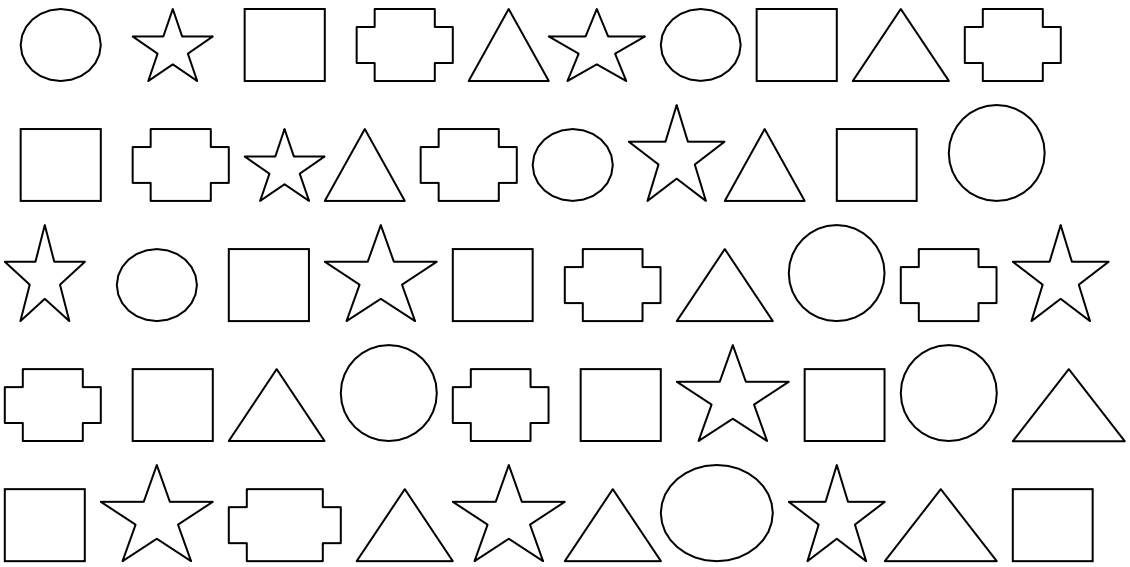
средний уровень – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками;

низкий уровень – 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками;

очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).

Образец №1





1	2	3	4	5	6	7	8	9

Образец №2

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2
9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5

<u>Диагностика развития памяти</u>

Методика «Оперативная память»

Методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти.

Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор даёт следующую инструкцию.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти числа в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвёртым, четвёртоес пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2 (записывается на доске). Складываем 6 и 2 – получается 8(записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается) и т.д. Интервал между зачтениями рядов – 25-15 секунд, в зависимости от возраста.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИКЛЮЧ

1. 5, 2, 7, 1, 4	1. 7985
2. 3, 5, 4, 2, 5	2. 8967
3. 7, 1, 4, 3, 2	3. 8575
4. 2, 6, 2, 5, 3	4. 8878
5. 4, 4, 5, 1, 7	5. 8968
6. 4, 2, 3, 1, 5	6. 6546
7. 3, 1, 5, 2, 6	7. 4678
8. 2, 3, 6, 1, 4	8. 5975
9. 5, 2, 6, 3, 2	9. 7895
10. 3, 1, 5, 2, 7	10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм. С учётом возрастных особенностей используются следующие нормы:

6-7 лет – 10 сумм и выше

8-9 лет – 15 сумм и выше

лет – 20 сумм и выше

13-15 лет – 25 сумм и выше

старше

15 лет – 30 сумм и выше

Образец бланка:

Фамилия, имя_____Дата _____
Возраст _____

№ ряда	Сумма
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Методика «Запомни пару»

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существу- ют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Ход выполнения задания:экспериментатор читает испытуемым 10 пар слов (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Обработка данных задания:результаты опыта записываются в таблицу:

Объём логической памяти			Объём механической памяти		
Количество слов первого ряда (A1)	Количество запомнившихся слов (B1)	Коэффиц. смысловой памяти (C1=B1:A1)	Количество слов второго ряда (A2)	Количество запомнившихся слов (B2)	Коэффиц. механич. памяти (C2=B2:A2)

Первый ряд	**Второй ряд**
кукла – играть	жук – кресло
курица – яйцо	компас – клей
ножницы – резать	колокольчик – стрела
лошадь – сани	синица – сестра
книга – учитель	лейка – трамвай
бабочка – муха	ботинки – самовар
щётка – зубы	спичка – графин
барабан – мальчик	шляпа – пчела
снег – зима	рыба – пожар
корова – молоко	пила –яичница

Образец бланка:

Фамилия, имя_____Дата _____

логическая память	механическая память

Диагностика развития мышления

Для определения уровня умственного развития младших школьников используется тест, предложенный Э.Ф.Замбицявичене. Тест состоит из четырёх субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учётом программного материала начальных классов.

Субтест 1 – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Субтест 2 – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Субтест 3 – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Субтест 4 – выявление умения обобщать.

Стимульный материал: Субтест 1.

Выбери одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит нача- тое предложение:

а) у сапога есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица);
б) в тёплых краях обитает...(медведь, олень, волк, верблюд, тюлень); в) в году...(24, 3, 12, 4, 7) месяцев;
г) месяц зимы...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
д) самая большая птица...(ворона, страус, сокол, воробей, орёл, сова); е) розы это...(фрукты, овощи, цветы, дерево);
ж) сова всегда спит...(ночью, утром, днём, вечером);
з) вода всегда...(прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная); и) у дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень);
к) город России...(Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Субтест 2.

Найди лишнее слово:

а) тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка; б) река, озеро, море, мост, болото;
в) кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата; г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса; д) тополь, берёза, липа, осина, орешник;
е) окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат; ж) Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей;

з) курица, петух, лебедь, гусь, индюк;
и) число, деление, вычитание,
сложение, умножение; к) весёлый,
быстрый, грустный, вкусный,
осторжный.

Субтест 3.

Установи, какая связь между словами слева, а затем установи такую же связь в правой части:

а) огурец/овощ = георгин/сорняк, роса,
садик, цветок, земля; б) учитель/ученик =
врач/кочки, больные, палата, термометр;
в) огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец,
скамейка, цветы; г) цветок/ваза = птица/клюв,
чайка, гнездо, яйцо, перья;
д) перчатка/рука = сапог/чулки, подошва, кожа, нога, щётка;
е) тёмный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой,
тёплый, холодный; ж) часы/время = термометр/стекло,
температура, кровать, больной, врач;
з) машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна;
и) стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая,
короткая, стальная; к) стол/скатерть = пол/мебель, ковёр,
пыль, доска, гвозди.

Субтест 4.

Придумай для каждой пары слов обобщающее название:

а) метла, лопата_____;
б) окунь, карась_____;
в) лето, зима_____;
г) огурец, помидор_____;
д) сирень, шиповник_____;
е) шкаф, диван_____;
ж) день, ночь _____;
з) слон, муравей_____;
и) июнь, июль_____;
к) дерево, цветок_____.

Оценка успешности и интерпретация результатов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$\frac{X \times 100\%}{}$, ОУ =40

где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учётом стандарт- ных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее диффе- ренцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

4 уровень успешности – 32 балла и более (80 – 100% ОУ)

3 уровень – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 65%)

2 уровень – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)

1 уровень – 19,5 и менее баллов (49,9% и ниже).

На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов составляется *«Психологическая карта развития ребёнка».* (Приложение 1)

3. КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я в школе, сейчас я начну учиться.
- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
- Я работаю.

2. *правила поведения на занятии* – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил поведения на занятии:

«можно»:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу

«нельзя»:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

1. сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

2. упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно воз- растает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. В частности, особенность зрительных диктантов, направленных на развитие оперативной памяти (тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко), состоит в следующем: наращивание длины предложений происходит постепенно, по одной-две буквы; если первое предложение первого набора содержит 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 47 букв. По этому же принципу построены и другие виды упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

3. психогимнастикаиспользуется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психагимнастические паузы» проводятся в середине

занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

4. рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

5. релакс-пауза – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), инсценированных сказок.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 1-го дополнительного класса

№ занятия	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
1	Установление правил поведения. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	«Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»	1ч
2	Профилактика нарушения зрения. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	«Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»	1ч
3	Профилактика нарушения зрения. Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	«Произнеси правильно», «Раскрась правильно»	1ч
4	Профилактика нарушения зрения. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	«Найди ошибку», «Определи фигуру»	1ч
5	Профилактика нарушения зрения. Развитие понятийного мышления.	«Назови одним словом», «Конкретизация понятий»	1ч
6	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля.	«Учись слушать и выполнять», «Учитель – ученик, ученик – учитель»	1ч
7	Профилактика нарушения зрения. Развитие слуховых ощущений.	«Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	1ч
8	Профилактика нарушения зрения. Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	«Кто точнее нарисует», «Шершавые дощечки»	1ч
9	Профилактика нарушения зрения. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	«Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	1ч
10	Профилактика нарушения зрения. Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1ч
11	Профилактика нарушения зрения. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1ч
12	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы?	1ч
13	Профилактика нарушения зрения. Развитие произвольного внимания.	Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	1ч

14	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	1ч
15	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	1ч
16	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	1ч
17	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1ч
18	Профилактика нарушения зрения. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	1ч
19	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	1ч
20	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	1ч
21	Профилактика нарушения зрения. Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	1ч
22	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	1ч
23	Профилактика нарушения зрения. Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон	1ч
24	Профилактика нарушения зрения. Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	1ч

25	Профилактика нарушения зрения. Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	1ч
26	Профилактика нарушения зрения. Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	1ч
27	Профилактика нарушения зрения. Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки	1ч
28	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?	1ч
29	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок	1ч
30	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	1ч
31	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры	1ч
32	Профилактика нарушения зрения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые	1ч
33	Итоговая диагностика УУД.		1ч
Всего:			**33ч**

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 1-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
1	Установление правил поведения. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	«Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»	1ч
2	Профилактика нарушения зрения. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	«Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»	1ч
3	Профилактика нарушения зрения. Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	«Произнеси правильно», «Раскрась правильно»	1ч
4	Профилактика нарушения зрения. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	«Найди ошибку», «Определи фигуру»	1ч
5	Профилактика нарушения зрения. Развитие понятийного мышления.	«Назови одним словом», «Конкретизация понятий»	1ч
6	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля.	«Учись слушать и выполнять», «Учитель – ученик, ученик – учитель»	1ч
7	Профилактика нарушения зрения. Развитие слуховых ощущений.	«Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	1ч
8	Профилактика нарушения зрения. Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	«Кто точнее нарисует», «Шершавые дощечки»	1ч
9	Профилактика нарушения зрения. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	«Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	1ч
10	Профилактика нарушения зрения. Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1ч
11	Профилактика нарушения зрения. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1ч
12	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы?	1ч
13	Профилактика нарушения зрения. Развитие произвольного внимания.	Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	1ч

14	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	1ч
15	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	1ч
16	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	1ч
17	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1ч
18	Профилактика нарушения зрения. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	1ч
19	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	1ч
20	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	1ч
21	Профилактика нарушения зрения. Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	1ч
22	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	1ч
23	Профилактика нарушения зрения. Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон	1ч
24	Профилактика нарушения зрения. Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	1ч

25	Профилактика нарушения зрения. Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	1ч
26	Профилактика нарушения зрения. Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	1ч
27	Профилактика нарушения зрения. Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки	1ч
28	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?	1ч
29	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок	1ч
30	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	1ч
31	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры	1ч
32	Профилактика нарушения зрения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые	1ч
33	Итоговая диагностика УУД.		1ч
Всего:			**33ч**

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 2-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Методика и задание	Кол- во часов
1	Установление правил поведения на занятии. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	1ч
2	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки	1ч
3	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	1ч
4	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	1ч
5	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Сделаем бусы	1ч
6	Профилактика нарушения зрения. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).	Объедини слова Вырежи фигурки	1ч
7	Профилактика нарушения зрения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	1ч
8	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	1ч
9	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).	Развитие слуховых ощущений. Назови буквы	1ч
10	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (процессы анализа).	Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	1ч

11	Профилактика нарушения зрения. Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	1ч
12	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	1ч
13	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	1ч
14	Профилактика нарушения зрения. Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	1ч
15	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	1ч
16	Профилактика нарушения зрения. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку	1ч
17	Профилактика нарушения зрения. Развитие слуховой памяти.	Повтори и добавь Найди образец	1ч
18	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки	1ч
19	Профилактика нарушения зрения. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных Действий Волшебный лес	1ч
20	Профилактика нарушения зрения. Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие	1ч
21	Профилактика нарушения зрения. Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	1ч
22	Профилактика нарушения зрения. Развитие осязательных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку	1ч
23	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Цветовая угадайка	1ч
24	Профилактика нарушения зрения. Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый	1ч

	Профилактика нарушения зрения. Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием	
25	Профилактика нарушения зрения. Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	1ч
26	Профилактика нарушения зрения. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка	1ч
27	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки	1ч
28	Профилактика нарушения зрения. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки	1ч
29	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие	1ч
30	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки	1ч
31	Профилактика нарушения зрения. Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	1ч
32	Профилактика нарушения зрения. Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?	1ч
33-34	Профилактика нарушения зрения. Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. Итоговая диагностика УУД	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры	2 ч
Всего:			**34 ч**

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 3-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Методики и задания	Кол-во часов
1	Установление правил поведения на занятии.Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	1ч
2	Мозговая гимнастика. Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый	1ч
3	Мозговая гимнастика. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка	1ч
4	Мозговая гимнастика. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок	1ч
5	Мозговая гимнастика. Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно	1ч
6	Мозговая гимнастика. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	1ч
7	Мозговая гимнастика. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	1ч
8	Мозговая гимнастика. Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение	1ч

9	Мозговая гимнастика. Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	1ч
10	Мозговая гимнастика. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу Найди фигуры	1ч
11	Мозговая гимнастика. Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы	1ч
12	Мозговая гимнастика. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые	1ч
13	Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления. Развитие чувства времени.	Логический квадрат	1ч
14	Мозговая гимнастика. Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Назови по порядку Дружный хлопок	1ч
15	Мозговая гимнастика. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Отыщи числа	1ч
16	Мозговая гимнастика. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Волшебники Где какая полоска?	1ч
17	Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления.	Кольца Говорим по-марсиански	1ч
18	Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета	1ч
19	Мозговая гимнастика. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор	1ч
20	Мозговая гимнастика. Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина	1ч
21	Мозговая гимнастика. Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат	1ч
22	Мозговая гимнастика. Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок	1ч

23	Мозговая гимнастика. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?	1ч
24	Мозговая гимнастика. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образно го мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	1ч
25	Мозговая гимнастика. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	1ч
26	Мозговая гимнастика. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием	1ч
27	Мозговая гимнастика. Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?	1ч
28	Мозговая гимнастика. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы	1ч
29	Мозговая гимнастика. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок	1ч
30	Мозговая гимнастика. Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл	1ч
31	Мозговая гимнастика. Развитие понятийного мышления. Развитие воображения.	Вордбол развертка	1ч
32	Мозговая гимнастика. Развитие пространственных представлений. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Составь изображения Найди фигуры	1ч
33-34	Мозговая гимнастика. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). Итоговая диагностика.	Расположи слова Замри	2 ч
Всего:			**34ч**

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 4-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Методика и занятие	Кол- во часов
1-2	Установление правил поведения на занятии. Диагностическое занятие по изучению слуховой и зрительной памяти. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет	2ч
3	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисинок	1ч
4	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	1ч
5	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	1ч
6	Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	1ч
7 -8	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	2ч
9	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»	1ч
10	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка	1ч
11	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	1ч

12	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно	1ч
13	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры	1ч
14	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл	1ч
15	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание	1ч
16	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?	1ч
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	1ч
18	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые	1ч
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство	1ч
20	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1ч
21	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1ч
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	1ч
23	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	1ч
24	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл	1ч

25	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»	1ч
26-27	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп	2ч
28	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство	1ч
29	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет	1ч
30-31	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	2ч
32	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки	1ч
33-34	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия. Итоговая диагностика УУД	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка	2ч
Всего			**34ч**

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1988.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
6. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.

Приложение 1

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О._____

Год рождения_____

Диагноз:_____

Класс (группа):_____

ОУ посещает с _____

Дом. адрес:_____

Мать:_____

Отец:_____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие

Внимание: _____

Память: _____

Мышление: _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу_____

Темп выполнения заданий_____

Переключаемость_____

Сосредоточенность_____

Качество работы_____

Продуктивность_____

Утомление наступает_____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон____ ***Какие эмоции превалируют***_____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий_____

Реакция на успех или неудачу_____

Адекватность реакций_____ ***Возбудимость***_____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма_____

Возможность адекватной оценки своих результатов_____

Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Отношение с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____ ***Агрессивность*** _____

Критичность _____

_____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____ ***Рекомендации родителям*** _____

_____

_____

VI. Занятия с психологом

_____

VII. Динамика

_____

Педагог-психолог_____

Приложение 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Ученика (цы)_____класса_____СОШ №1

Параметры психолого-педагогического статуса	Содержание психолого-педагогических требований к процессу обучения	Соответствие возрастным нормам
	1. Познавательная (когнитивная) сфера	
1.Произвольность психических процессов.	(Высокий, средний, низкий) уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче.	
2.Сформированнос ть важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий).	
3.Умственная работоспособност ь и темп учебной деятельности	Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истощаемость нервных процессов (высокая, средняя,отсутствует).	
4.Уровень развития мышления	Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных.	
5. Развитие устной и письменной речи	Звукопрпоизношение (в норме, нарушено) Фонемотическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления.	
6. Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании	
	2. Эмоционально-волевая сфера	
7.Уровень внутреннего самоконтроля	Умение владеть своим психоэмоциональным состоянием: А) Стабильное В) Частично нарушено С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной)	
8. Мотивация обучения	А) Учебная. В) Социальная	
9. Состояние здоровья	Группа I-V	

10. Социальные условия	А) Благоприятные В) Сложные	
11.Рекомендации для обучения	А) Обучение в классе VIII типа. В) Обучение в классе VII типа. С) Обучение в системе КРО	

П

Педагог- психолог Зонова О. Е.